

Verslag Jeugd & School DeMo 18 januari 2021

Aanwezig	Elke Standaert (VTI Deinze), John Caron (Leiepoort campus Sint-Hendrik), Etienne Carrette (voorzitter), Amke Van Parys (Leiepoort campus Sint-Theresia), Jolien De Wispelaere (jeugdconsulent Deinze), Filip Claeys (dienst onderwijs stad Deinze), Maai De Maerteleire (VCLB), Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Trees Van Hove (schepen van onderwijs), Vicky Van de Walle (Leiepoort campus Sint-Vincentius), Tania Van Helleputte (VTI Deinze)
Verontschuldigd	Rutger De Reu (schepen van jeugd)
Opvolging DeMo 20201123	Huiswerkbegeleiding Er waren 5 gezinnen aangemeld. Wat is de situatie nu? Is CLB betrokken bij de huiswerkbegeleiding in het kader van familiale, socio-economische context van de begeleide jongere? Is er een relatie met het Sociaal Huis? Met de school? Filip vraagt na bij Jeroen Kemel.
	Boostcamp – Live-opleiding Train de trainer in januari 2021 is door de coronamaatregelen niet mogelijk. Een live-opleiding blijft wenselijk. We mikken op volgend schooljaar, eind september. We houden de samenspraak met UGent aan en stemmen de mogelijkheden van de scholen en van UGent op elkaar af.
	SJID Enkele scholen brengen verslag van een bevraging bij leerlingen – zie verder in dit verslag.
	Het boek 'Je impact als leerkracht vergroten' – Liesbet Moortgat We blijven mogelijkheden voor kennismaking opvolgen.
	Armoede: dvd De Link is nog te bestellen.
Welbevinden van leerlingen in coronatijden	
Corona Bevraging leerlingen welbevinden in coronatijden	In de Leiepoortscholen Sint-Vincentius en Sint-Theresia, in het VTI werd op basis van het voorstel van Vicky een bevraging gehouden bij leerlingen. Leiepoort campus Sint-Vincentius: De verwerking van de bevraging door Vicky vind je in bijlage. 45% van de bevraagde leerlingen vinden het leven lastig met de huidige coronamaatregelen. 11% voelt zich slecht. 5% voelt zich heel slecht. Samen maakt dit ongeveer 60% van de bevraagde leerlingen. Ongeveer 8% wil hierover in gesprek gaan met iemand van de school (de klassenleraar of leerlingenbegeleider of CLB-medewerker).

	Enkele leerlingen wensen te praten met iemand van de Jeugddienst. Dit biedt meer comfort dan te praten met iemand van school. Leiepoort campus Sint-Theresia: De resultaten zijn gelijklopend met de resultaten in Sint-Vincentius. In deze bevraging is ook gepolst naar het praten met vrienden. 45% zegt over corona en de moeilijkheden te praten met vrienden. De groep die met een buitenstaander wilt praten, is iets groter dan in Sint-Vincentius, maar nog steeds vrij beperkt. VTI: 5 à 6% gaf aan dat de vakantie thuis zeer moeilijk liep; deze lln worden door de leerlingenbegeleiding opgevolgd. Slechts een 2% geeft aan nood te hebben aan een babbel. Het blijkt moeilijk voor veel leerlingen om te benoemen wat er scheelt en “babbelen” met school is wellicht niet zo evident. Diegenen die een gesprek wensen, zijn de leerlingen die ook makkelijk de weg naar leerlingenbegeleiding en andere hulp vinden. Op het VTI wordt de bevraging geregeld herhaald, we kunnen op die manier een evolutie in de cijfers zien.
Welbevinden van leerlingen Klassenleraars als centrumfiguren in Leiepoort campus Sint-Hendrik	Op Sint-Hendrik hebben de klasleerkrachten gebeld naar alle ouders van de eerstejaars waarbij bijgehouden werd welke groeikansen er zijn en welke waarderende feedback gegeven werd. Ongeveer 80% van de leerlingen zaten in “code groen”. De welzijnsmetingen in Deinze en Aalter (bij eerstejaarsen) zijn gelijklopend over de verschillende jaren heen, dus dat valt beter mee dan verwacht, al gaat het uiteraard om leerlingen die 100% naar school komen. Iedere week worden 2 uren voorzien waarbij de klassenleraar in <i>positieve verbinding</i> gaat met de leerlingen. Dit is mogelijk omdat heel wat randactiviteiten wegvallen.
Welbevinden van leerlingen App-welbevinden ‘Appwel’ in Erasmusatheneum	Erasmusatheneum gaat met de app “Appwel” aan de slag. Dit is een zeer interessant element om mee te nemen in een welzijnsbeleid. We nemen dit verder op.
Welbevinden van leerlingen Contact met SJID	Vooraf meisjes contacteren SJID. De aantallen blijven zoals verwacht beperkt, maar er is toch een groep die geregeld contact neemt omdat ze zich niet goed in hun vel voelen.
Corona en welbevinden Extra middelen van CLB	CLB heeft extra middelen gekregen om in te zetten op de gevolgen van corona qua leerachterstand en welzijn. Momenteel wordt nagedacht hoe dat zinvol kan gebeuren. Kunnen de gegevens van de bevragingen gedeeld worden met Maai om mee te nemen in die oefening?
Synthese corona en welbevinden van leerlingen	De groep jongeren die in verschillende bevragingen aangeeft zich niet goed te voelen, is groter dan de groep die een gesprek wenst. Ondanks grote inspanningen op scholen blijft er een drempel om met leerkrachten of leerlingenbegeleiders in gesprek te gaan over het welbevinden.

	We mogen in deze context mee nemen dat in gesprek gaan met volwassenen over gevoelens en welbevinden voor een aantal jongeren niet courant is. Dit toont dat een initiatief als Boostcamp zinvol blijft en dat blijvend inzetten op een waarderende schoolcultuur vertrouwen kan scheppen om, ook non-verbaal, verbinding te ‘communiceren’ en te steunen. Het is van belang dat we het thema welbevinden blijven aankaarten en van deze groep een lerend netwerk maken om hierrond elkaar te inspireren.
Armoede	
OKI-kenmerken van leerlingen – Database Vlaamse overheid	OKI-kenmerken (Onderwijs Kansensarmoede Indicatoren) worden verzameld in het AGODI (Agentschap Onderwijs Diensten van de Vlaamse Gemeenschap): - de thuistaal, - het diploma van de moeder, - schooltoelagen - de buurt. Deinze scoort goed in vergelijking met het gemiddelde in Vlaanderen. De cijfers zijn wel licht aan het stijgen, wat betreft de thuistaal en de buurt. Zie bijlage bij het verslag.
Armoedegegevens over kinderen/jongeren die in Deinze schoollopen	De fusiestad Deinze scoort gemiddeld beter op armoede-indicatoren dan vergelijkbare gemeenten. Er zijn weinig gegevens beschikbaar over armoede in Deinze. Zijn er data over kinderen die in gezinnen in armoede leven en die in Deinze schoollopen? Kunnen we deze gegevens vinden? Welke gegevens hebben de scholen? Uitgangspunt is “in welke mate verhindert de thuiscontext het leerproces en de persoonlijke ontwikkeling”. Als school heb je een weefsel nodig om hiermee aan de slag te gaan. Leer- en schoolmoeilijkheden zijn overigens niet steeds aan financiële armoede gelinkt. We merken dat het niet evident is om anderstalige ouders steeds bij het schoolproces te betrekken. De boekhouding van een school zal zicht hebben op de individuele leerlingen die thuis financiële moeilijkheden kennen. De leerkrachten zijn hier veel minder van op de hoogte, waardoor er met een moeilijke situatie niet steeds rekening gehouden wordt. Op Sint-Theresia is er een samenwerking tussen de leerlingenbegeleiding en de boekhouding om zicht te hebben op gezinnen in financiële moeilijkheden. De inventarisatie van leerlingen die nood hebben aan een chromebook, heeft nog meer zicht gegeven op thuissituaties.

	Er bestaat een website met indicatoren: www.komafmetarmoede.be. Is er samenwerking mogelijk tussen scholen en het Sociaal Huis?
Armoede als stressor voor kinderen en jongeren	Leven in een gezin met financiële en materiële armoede is complex. Scholen zijn sterk betrokken op leerlingen die door hun gezinscontext zo beïnvloed worden dat het hen remt om zich samen met leeftijdsgenoten te ontwikkelen op school, cultureel en sociaal. Heel wat bronnen zijn hierover te raadplegen: zie pp in bijlage - Klasse - Welzijnszorg – Het armoedeweb (POLA) - Urbanonderwijs en Studie Onderwijs (Nederland) - ... Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren het moeilijk hebben om over hun emoties en welbevinden in gesprek te gaan in drukkende situaties: armoede, affectie-armoede, incest, intrafamiliaal geweld, gepest worden, ... Het 'Armoedeweb' – POLA-Welzijnszorg is inspirerend als uitgangspunt om een kijk te krijgen op de externe omstandigheden (De uitwendige wereld) en op de beleving ervan (De inwendige wereld). Een waarderende schoolcultuur kan een sfeer scheppen waarin kinderen en jongeren ervaren dat ze evenwaardig zijn, dat ze kijk mogen krijgen op hun talenten en eigenwaarde, dat ze de kracht hebben om te evolueren naar een leven waarin ze de externe stressoren kunnen beheersen. De presentatie in bijlage bevat een gamma aan items om in de school samen na te denken over invloed die de individuele leerkracht, het schoolteam kan hebben om een positieve gerichtheid en toekomst voor de jongere helder te stellen. Als je tijd hebt: zoek je een item uit waarrond we samen kunnen denken op de volgende DeMo-vergadering van maandag 29 maart?
Wat kunnen scholen wel doen i.v.m. armoedestress en andere stressoren bij leerlingen?	Het is niet de bedoeling om scholen en stad te stimuleren tot allerlei (kleine) projecten voor jongeren in armoede. Het is wel de bedoeling om scholen en stad te stimuleren in het groeien in een waarderende (school-)cultuur waarin mogelijkheden gezocht worden om in verbale en non-verbale communicatie te gaan met alle leerlingen, ook met de stille, brave, volgzaam of de rebelse, dwarsliggende, apathische, ... Het is fundamenteel dat een visie in een cultuur vervat zit. Op die manier kan een mindset daadwerkelijk veranderen en een school

	doordringen van een waarderende aanpak. Het blijft uitdagend want ... een cultuur verwacht permanente voeding. Het uiteindelijk doel is de jongere te coachen in zelfwaardegevoel, positief zelfbeeld, persoonlijke groei, zelfsturend vermogen, ...: doelen eigen aan de positieve psychologie.
Varia	
Laptop OKAN-leerling	Een OKAN-leerling heeft nood aan een laptop voor het schoolwerk. Maai luistert aan welke voorwaarden het toestel moet voldoen. Filip zoekt mee.
Leerlingen tijdens de middagpauze, eten op school, aanwezigheid in stad	Kunnen alle leerlingen 's middags op school terecht om te eten? Heel veel leerlingen komen in grote groepen samen aan Brieljant om te eten. - Er is plaats om te eten, maar de derde graad is sowieso vrij om buiten de school te gaan. Aangezien er niets open is, zijn de leerlingen minder gespreid in de stad. - Op het VTI is de middagpauze aangepast, niet iedereen neemt op hetzelfde moment pauze. Er is ruimte voor de zesdes en zevendes voorzien op school, maar ze maken daar geen gebruik van. De pauze is ingekort tot 50 minuten, erg ver lopen de leerlingen dus niet. - Ook op Sint-Vincentius gaan de zesdes en zevendes graag even weg van school over de middag. Het is niet wenselijk om dit "recht" in te trekken. Ook een oproep om niet in groep naar Brieljant te gaan, zal wellicht niet veel opbrengen, er zijn eenvoudigweg te weinig alternatieven die jongeren aanspreken.
Bijlagen - Bevraging Vicky en verwerking - OKI-indicatoren voor Deinze - Presentatie Armoede en andere stressoren	
Volgende vergadering	Maandag 29 maart 2021 – digitaal via Teams – om 9.30 u
-	

Inspiratiebronnen

Het armoedeweb

POLA – Samen tegen armoede
Welzijnszorg

URBANONDERWIJS-NL

PEP-Antwerpen
(Positive Education Psychology)

Onderstaande tekst is geïnspireerd op de map 'POLA en het armoedeweb' van Welzijnszorg en door literatuur over dit thema.

Het is een oefening om naast armoede ook andere stressoren die jongeren emotioneel 'belasten' mee in het vizier te nemen.

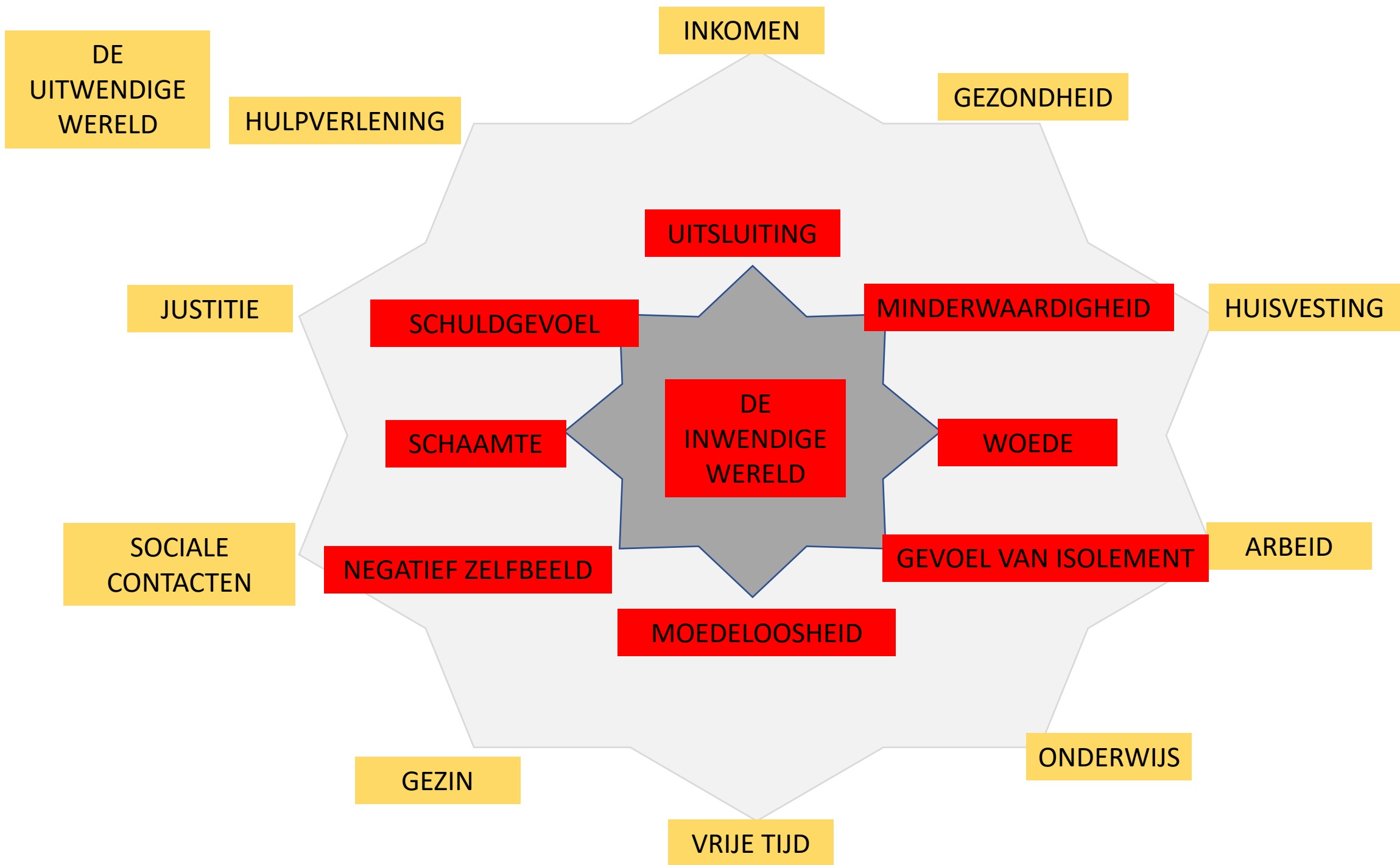
<https://www.klasse.be/195910/maken-zorgen-leerlingen-dommer/>

<https://www.vrt.be/vrtnu/a-z/pano/2018/pano-s2018a11/>

Armoede is een web waarin mensen terecht zijn gekomen en waaruit ze moeilijk op eigen kracht los komen.

Armoede heeft veel tentakels die mekaar makkelijk negatief beïnvloeden tot een spiraal die niet leidt tot ontsnappen, wel tot blijven hangen of ondergaan, zelfs ten onder gaan.

Armoede is een nefaste samenwerking tussen de uitwendige wereld en de inwendige wereld.



Evolueren naar de positief tegenovergestelde emotie in een waarderende cultuur

Jij kan de leerling
daarbij helpen op
een eenvoudige
manier door ...

Ik voel me uitgenodigd

Ik voel evenwaardigheid

UITSLUITING

MINDERWAARDIGHEID

Ik voel me (be-)vrij(d)

SCHULDGEVOEL

Trots

SCHAAMTE

DE
INWENDIGE
WERELD

WOEDE

Gedrevenheid

Zelfwaardegevoel

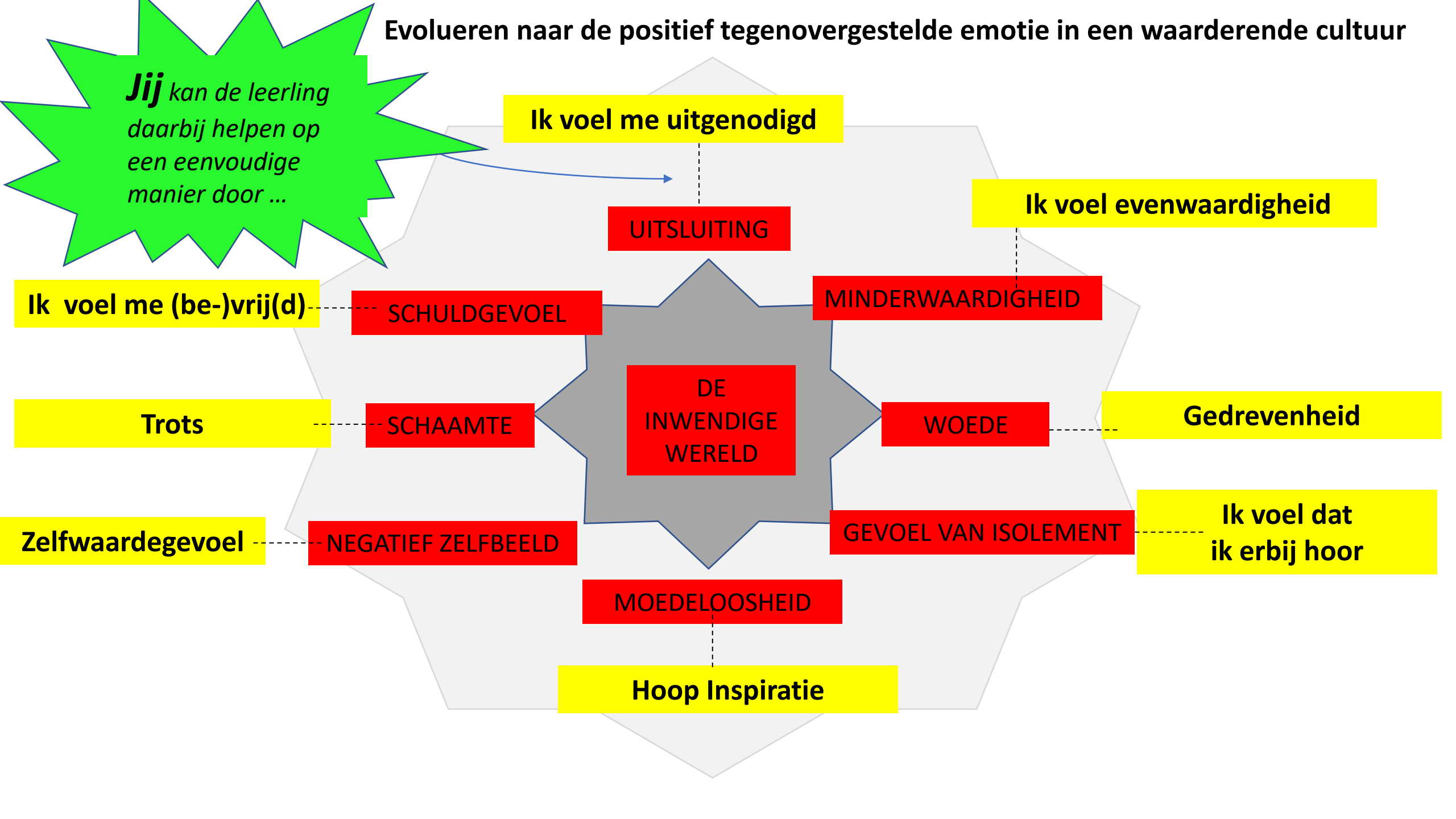
NEGATIEF ZELFBEELD

GEVOEL VAN ISOLEMENT

**Ik voel dat
ik erbij hoor**

MOEDELOOSHEID

Hoop Inspiratie



Door de complexiteit van armoede, door zoveel verspreide inzet van vrijwilligersorganisaties, vzw's, stedelijke initiatieven, ... voelen we ons als 'onderwijs' (misschien) machteloos en ... aanvaarden we armoede als 'iets' dat erbij hoort.

Alhoewel!

Denkoefening:

We richten onze focus op het kind, de jongere en proberen voor haar/hem een domein te zoeken waarin 'onderwijs, jij en jouw school, de leerkrachten, opvoeders, directies, ...' verschil kunnen maken. Het verschil leert kinderen/jongeren het negatieve om te keren tot een positieve uitdaging (beleving keren, ontsnappingsroute helder stellen, doelen formuleren) waarin de school hen steunt, stimuleert, coacht. Het verschil is duurzaam voor het kind/de jongere.

Kies uit de 10 domeinen van de 'uitwendige wereld' de domeinen waarin je als team samen met de leerling(-en) een verschil kan maken. Het kan dat scholen nood zullen hebben aan 'ontsnappingsspecialisten'? Scholen en stad kunnen elkaar hierin vinden.

De INWENDIGE WERELD (van emoties en beleving) en DE SCHOOL

Werken aan een warme school, met toegankelijke, uitnodigende, empathische leerkrachten/opvoeders en goede relaties met leerlingen die authentiek, zichzelf durven zijn

Om jongeren tot authentiek gedrag te laten komen, zetten we in op **een waarderende cultuur, met warme relaties met leerlingen.**

‘Bloemen bloeien waar ze ruimte krijgen’

‘Gras groeit niet door er aan te trekken’

In en door die waarderende cultuur kan Communicatie en Verbinding groeien, op verschillende manieren, met uiteenlopende uitingen/gedrag.

Merk op: de communicatie kan ook niet verbaal zijn – een tekening, een sketch, ...

Een waarderende cultuur is de ideale ‘sfeer’ voor BOOSTCAMP (Generatie 2020) en MINDFULNESS om jongeren te coachen om op een positieve manier met emoties om te gaan: aanleren van positieve emotieregulatiestrategieën.

Mogelijkheden om te verkennen via workshops

1. **Workshop met J&S** i.v.m. **‘de uitwendige wereld’** waarop een **individuele school** kan inwerken
2. **Workshop met J&S** i.v.m. **‘de uitwendige wereld’** waarop **scholen en stad** samen kunnen inwerken
3. **Workshop in de afzonderlijke school** met medewerkers i.v.m. **‘de uitwendige wereld’** waarop de school kan inwerken
4. **Workshop met J&S** i.v.m. **‘de inwendige wereld’** waarop een **individuele school** kan inwerken
5. **Workshop in de afzonderlijke school** waarop de school kan inwerken i.v.m. **‘de inwendige wereld’** en de transformatie van negatieve emoties in opbouwende emoties.

In handelingsgericht werken is één van de peilers:

Uit literatuur rond dit thema o.a. uit URBAN ONDERWIJS, uit PEP, ...:

DE LEERKRACHT DOET ERTOE*

3 basishoudingen voor schoolmedewerkers in een waarderende (warme, motiverende, groeizame) (school-)cultuur:

VERTROUWEN

INTERESSE en INTER-ESSE

WAARDERING

“Goede relaties met leerlingen bevorderen de arbeidssatisfactie van de leerkracht en de studieresultaten van de leerlingen” (Andréa Thienpont – Lodewijk De Raetstichting)

*** Van leerkrachten wordt geen bijkomende taakbelasting verwacht – alleen dezelfde dingen anders doen!**

Workshop: zoek concrete situaties met (een) leerling(-en) waarin je als leerkracht, ... vertrouwen in de leerling toont

VERTROUWEN:

Een les, in klas of digitaal, kan een ideale omgeving zijn om:

- het verhaal van de leerling over inzet, motivering, dromen, ambitie, ... aan te nemen en erover in gesprek te gaan
- de verklaring van de leerling over afwezigheid te geloven en erover in gesprek te gaan
- de leerling het vertrouwen te geven dat je in haar/hem gelooft
- een snel oordeel weg te laten en open te staan voor ...
- vertrouwen te geven aan de leerlingen dat ze kunnen samen leren, samen werken ...
- ...

Ik wil mezelf als doel stellen om: ...

- Ik wil mijn oordeel over de studieresultaten van de leerling uitstellen en eerst verkennen hoe de leerling dit ervaart
- Ik wil de sanctie die ik aan een leerling zou geven omwille van storend gedrag uitstellen door aan de leerling een voorstel te vragen van gewenst gedrag en tips te vragen welke bijdrage ik kan leveren om dit gewenst gedrag te bereiken
- Ik wil bij het begin van een trimester aan de klas een schema geven van perioden waarin ik een toets wil geven over welke delen van de leerstof en hen als klas de verantwoordelijkheid geven om dit concreet in te vullen
- ...

Workshop: zoek concrete situaties met een leerling waarin je als leerkracht, ... interesse/inter-esse in de leerling toont

INTERESSE en INTER-ESSE

Een les, in klas of digitaal, kan een ideale omgeving zijn om:

- tussen de leerlingen te zijn met aandacht voor 'hoe een leerling erbij zit'
- de leerlingen te betrekken bij de organisatie van de les, het plannen van toetsen, taken, ...

<https://www.klasse.be/250108/inspraak-klas-alle-leerlingen/>

- samen met leerlingen teamwork op gang te brengen en te beleven
- de leerling een verhaal geven over interesses, ontspanning, dromen, ...
- ...

Ik wil mezelf als doel stellen om:

- Ik wil vooral aandacht geven aan de stille leerling door te verkennen hoe ik ermee in contact kan komen
- Ik wil over een lesonderwerp leerlingen vooraf aan het denken zetten en met interesse luisteren wat hun inbreng is en daarop mijn lessen afstemmen
- Ik wil samen met leerlingen wisselend deel uit maken van een leerlingenteam dat werkt aan een groepsopdracht
- ...

Workshop: zoek concrete situaties met een leerling waarin je als leerkracht, ... interesse/inter-esse in de leerling toont

WAARDERING

Een les in klas of digitaal kan een ideale omgeving zijn om:

- oog te hebben voor wat goed gaat bij de leerling en dit concreet en discreet aan de leerling door te geven
- elke inbreng van waarde te laten zijn
- een fout te zien als onderdeel van een leerproces
- ...

Ik wil mezelf als doel stellen om:

- Voor elke leerling te noteren waarin zij/hij sterk, getalenteerd, ... is en dit op een passend moment aan de leerling door te geven
- Mijn waardering aan de leerling door te geven door uit te spreken wat haar/zijn inbreng concreet voor mij betekent: schitterend, aan die mogelijkheid had ik niet gedacht; dit neem ik mee...
- Mijn waardering aan de leerling door te geven door mijn verwachtingen voor haar/hem 'hoog' te leggen en daarin coachend te zijn

Mogelijkheden om te verkennen via workshops

- 1. Workshop met J&S i.v.m. 'VERTROUWEN' waarop een individuele school kan inwerken**
- 2. Workshop met J&S i.v.m. 'INTER-ESSE' waarop een individuele school kan inwerken**
- 3. Workshop met J&S i.v.m. 'WAARDERING' waarop een individuele school kan inwerken**

In een waarderende cultuur: Het persoonlijk personeelsbeleid* van de leerkracht

*beleid t.o.v. leerlingen, hun ouders

‘Alle leerlingen verlangen naar een leraar met een derde oog, een derde oog dat ziet wie zij zijn en wat zij kunnen’

De eerste zin uit het voorwoord in het boek ‘Urban onderwijs’ Julia Von Graevenitz & Menno Visser

Vanuit haar/zijn basis-leiderschapsattitudes van Vertrouwen, Inter-esse, Waardering kan elke **leerkracht voor zichzelf doelen formuleren** die zij/hij wil bereiken **in haar/zijn onderwijsrelatie** met leerlingen. Zie hoger workshops Vertrouwen, Inter-esse, Vertrouwen

Vanuit Vertrouwen, Inter-esse, Waardering kunnen leerkrachten zich richten op **5 domeinen: daar wil jij op inzetten voor elke individuele leerling en voor de klasgroep.**

Persoonlijke groei

Autonomie

Zelfwaardegevoel

Sociale relaties en teamverbondenheid

Waardering

Workshops

Zoek voor jezelf (op niveau van de individuele medewerker) concrete acties die je voor elk domein (Persoonlijke groei, Zelfwaardegevoel, Autonomie, Sociale relaties en samenwerking, Waardering) wenst te ontwikkelen voor jezelf en voor de leerlingen: formuleer dat zo concreet mogelijk zodat de doelen SMART* worden.

In alle openheid kan je dit ook kenbaar maken aan leerlingen. Daarover kan je bij gelegenheid in communicatie gaan.

Deze oefeningen zijn zowel individueel als in groep te doen. Door de oefening in een lerarenteam te doen, komt inspiratie uit de verschillende persoonlijkheden die leerkrachten zijn en die ze volop mogen beleven in hun onderwijswerk. Een waaier van verschillende mogelijkheden kan het resultaat zijn. Eventueel komen ook leemten aan bod waarop in samenspraak kan worden ingezet in een klas of voor een individuele leerling.

SMART: Specifiek, Meetbaar, Aantrekkelijk, Tijdslimiet

Een UITDAGING voor de KUNST van SCHOOLZIJN

voor alle leerlingen en medewerkers

Naar een tekst van Gerbert Backx – filosoof en psychotherapeut

Boek: Angst – Van klacht naar kracht

Webinar

<https://www.youtube.com/watch?v=kym31v9-Gh4>



Een toekomstvisie, niet in termen van bezit of prestatie, maar in termen van wie men wil zijn.

Een existentieel doel, is veel belangrijker voor het gedrag en de motivatie dan gebeurtenissen uit het verleden. Een dergelijke visie kan men niet 'krijgen' of 'vinden', men kan ze alleen maar creëren. Merkwaardig genoeg ontstaat daardoor ook juist de mogelijkheid en de vrijheid om voluit in het nu te leven.



Een UITDAGING voor de KUNST van SCHOOLZIJN

voor alle leerlingen

Naar een tekst van Gerbert Backx – filosoof en psychotherapeut

Om tot een boom te groeien, heeft een zaadje zon én regen nodig, maar de groeikracht zelf zit in het zaadje.

Wie met een moeilijk of traumatisch verleden moet leven, moet dan ook precies hetzelfde doen als iemand zonder een moeilijk of traumatisch verleden: **de groeikracht voeden door een waardengericht bewustzijn**, door het creëren en voeden van een existentie om 'ja' tegen te zeggen, een waardevolle toekomst die zin geeft om er het verdere leven aan te wijden.



Een UITDAGING voor de KUNST van SCHOOLZIJN

voor alle leerlingen

Naar een tekst van Gerbert Backx – filosoof en psychotherapeut

Een pleidooi voor Boostcamp, Meditatie, ... voor een waarderende cultuur in een 'warme', relationeel sterke school omdat onderwijs ook ... een relationeel gebeuren is.

Een pleidooi voor het aanleren van jongeren van adaptieve emotieregulatiestrategieën

Dat is de betekenis van levenskunst:
het verwerven van de nodige existentiële vaardigheden om op een volwassen, rustige, vredevolle, wijze en serene manier om te gaan met de onvermijdelijke verrassingen van het leven.

Levenskunst is precies de kunst om ook in moeilijke omstandigheden met waardigheid, wijsheid en elegantie met de dingen om te gaan. Dat hebben de meeste mensen echter niet aangeleerd gekregen. Niet omdat ze dom zijn, maar omdat ze niet de kans of de motivatie hebben gehad om het te leren. Wie het wél kan, heeft het meestal moeizaam, met schade en schande zelf moeten leren.



Inspiratie over 'Gelijke kansen in een veranderende wereld' en samenwerking tussen stad en onderwijs:

URBAN ONDERWIJS STUDIO ONDERWIJS

Julia Von Graevenitz & Mano Visser

Het boek kan worden aangevuld met 7 talkshows die verzameld zijn op www.urbanonderwijs.nl en het Youtube-kanaal Studio Noodzaak.

7 live talkshows

1. Hoe vergroten we kansen voor onze leerlingen?
2. Hoe vergroten we de kans op een succesvol onderwijsproces?
3. Hoe bereiden we leerlingen voor op de samenleving?
4. Hoe zorgen de docenten ervoor dat alle leerlingen zich gezien voelen?
 - *Leerkrachten bouwen een 'nauwe relationele band' met leerlingen – leerkracht > vakleerkracht*
 - *Een team van leerkrachten, samen met een leerlingenbegeleider, begeleidt de leerling in zijn schooltraject*
 - *Opdeling van de begeleidingstaken in 'leercoach' en 'mental coach'*
 - *Samenwerking met stad door buddy-werking vanuit een waarderende benadering van jongere en gezin (It take a village to raise a child)*
5. Wat maakt lesgeven in de grote stad anders?
6. Welk onderwijs hebben leerlingen nodig voor hun toekomst?
7. Hoe verkleinen we de toegenomen kansenongelijkheid?

De laatste talkshow gaat live op vrijdag 29 januari 2021 van 15.30 u tot 17.30 u.

De talkshows worden aangevuld met een docu 'Een wereld van verschil' – www.urbanonderwijs.nl

Het boek 'Urban Onderwijs' – Studie Noodzaak

Zeven inzichten – Epiloog

De centrale vraag is hoe docenten in een veranderende samenleving gelijke kansen kunnen bieden aan alle leerlingen, ongeacht sociale achtergrond, niveau of kleur, én in hoeverre docenten zich daarin uitgedaagd en gesteund voelen.

1. Hoge verwachtingen
2. Maatwerk
3. Sensitiviteit voor superdiversiteit
4. Kaders en keuzevrijheid
5. De wereld in de klas, leren in de wereld
6. Meten is weten?
7. Docentschap waarderen

Inspiratie – Zie artikel Klasse over ‘Ambetante scholen’ en 10 inzichten van Noël Slangen – zie bijlage

Inspiratie – Zie brief in DS van Hendrik Vos – zie bijlage

PEP – Positive Education Psychology – vzw actief in Antwerpen, Brussel, Limburg

Mogelijkheid voor scholen om zich te laten begeleiden in het omgaan met jongeren met kansenverduistering.

Zie <https://www.pepvzw.be/>

Opleiding tot buddy voor jongeren en gezinnen in armoede

<https://www.armentekort.be/buddy/>

Diversiteit van de bevolking

- N-inwoners van niet-Belgische afkomst 8,44 %
- Deinze is minder multicultureel dan Vlaamse gemeenschap 20,5 %
- Diversiteit is stijgend

N-leerlingen met andere thuistaal dan Nederlands in 2017

- **In Deinze**
 - In BaO 7,4 %
 - In SO 7,4 %
- **In Nevele**
 - In BaO 4,4 %
 - In SO 4,8 %
- Stijgende trend

Economie

Inkomens volgens belastingaangifte

- In Deinze
 - gem. netto jaarinkomen: 19 781 €
- In Nevele
 - Gem. netto jaarinkomen: 19988 €
- In Vlaams gewest: 18 970 €

Werkloosheidsgraad

- Deinze 5,2 %
 - Nevele 3,7 %
 - Vlaams Gewest 7,8 %
-
- Tussen 18 en 25 jaar
 - Deinze 11,4 %
 - Nevele 8,4 %
 - Vlaamse gewest 16,8 %

Armoede

- In 2017
 - 4 % van Deinzenaars heeft moeilijkheden om rekeningen te betalen
 - 6 % van Nevelenaars heeft moeilijkheden om rekeningen te betalen
- 174 inwoners uit de fusiestad leven van een leefloon
- % van de (fusiestad) Deinse kinderen leeft in een gezin met inkomen onder de armoedegrens of er juist boven (waardoor ze niet meer in aanmerking komen voor steunmaatregelen)?
- % van de kinderen die in Deinze schoollopen leeft in een gezin met inkomen onder de armoedegrens of er juist boven?
 - In BaO en in welke scholen?
 - In SO en in welke scholen?

In het ganse dossier Omgevingsanalyse is Armoede slechts in een paragraaf van enkele lijnen vermeld – pg 18

In de beleidsopties voor ‘Deinze van de toekomst’ –pg 45: geen vermelding van een armoedebeleid

**Informatie over Leerlingenkenmerken 2018-2019 voor
107607 Leiepoort Deinze campus Sint-Vincentius
Peter Benoitlaan 40 te Deinze**

[Aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in mijn school](#)

[Evolutie aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in mijn school](#)

[Evolutie aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het Vlaams secundair onderwijs](#)

[Evolutie percentage leerlingen dat aantikt op 0, 1, 2, 3 of 4 leerlingenkenmerken](#)

[Verdeling van de leerlingen in mijn school per combinatie van 3 leerlingenkenmerken](#)

[Naar inhoudsopgave](#)

Aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in mijn school

		Aantal leerlingen	Gemiddelde OKI	Aantal leerlingen dat aantikt op gezinstaal	% aantickers gezinstaal	Aantal leerlingen dat aantikt op opleidingsniveau moeder	% aantickers opleidingsniveau moeder	Aantal leerlingen dat aantikt op buurt	% aantickers buurt	Aantal leerlingen dat aantikt op schooltoelage	% aantickers schooltoelage
OKAN	Mijn school	22	2,05	21	95,5%	9	40,9%	10	45,5%	5	22,7%
	Gemeente Deinze	22	2,05	21	95,5%	9	40,9%	10	45,5%	5	22,7%
	Scholengemeenschap	53	1,89	48	90,6%	29	54,7%	18	34,0%	5	9,4%
	Onderwijszone	53	1,89	48	90,6%	29	54,7%	18	34,0%	5	9,4%
Eerste graad	Mijn school	94	0,56	7	7,4%	18	19,1%	2	2,1%	26	27,7%
	Gemeente Deinze	1.112	0,43	67	6,0%	144	12,9%	42	3,8%	223	20,1%
	Scholengemeenschap	1.356	0,36	53	3,9%	123	9,1%	65	4,8%	244	18,0%
	Onderwijszone	2.633	0,50	170	6,5%	377	14,3%	166	6,3%	613	23,3%
TSO	Mijn school	375	0,43	15	4,0%	57	15,2%	13	3,5%	78	20,8%
	Gemeente Deinze	986	0,44	39	4,0%	135	13,7%	35	3,5%	221	22,4%
	Scholengemeenschap	1.099	0,38	34	3,1%	122	11,1%	38	3,5%	222	20,2%
	Onderwijszone	2.156	0,43	81	3,8%	275	12,8%	109	5,1%	456	21,2%
BSO	Mijn school	66	0,55	2	3,0%	17	25,8%	2	3,0%	15	22,7%
	Gemeente Deinze	547	0,73	30	5,5%	162	29,6%	40	7,3%	165	30,2%
	Scholengemeenschap	518	0,70	24	4,6%	153	29,5%	34	6,6%	154	29,7%
	Onderwijszone	1.166	0,80	75	6,4%	376	32,2%	81	6,9%	402	34,5%

Totaal voor mijn school

Databundel leerlingenkenmerken

	Aantal leerlingen	Gemiddelde OKI	Aantal leerlingen dat aantikt op gezinstaal	% aantickers gezinstaal	Aantal leerlingen dat aantikt op opleidingsniveau moeder	% aantickers opleidingsniveau moeder	Aantal leerlingen dat aantikt op buurt	% aantickers buurt	Aantal leerlingen dat aantikt op schooltoelage	% aantickers schooltoelage
Mijn school	557	0,53	45	8,1%	101	18,1%	27	4,8%	124	22,3%
Gemeente Deinze	2.667	0,51	157	5,9%	450	16,9%	127	4,8%	614	23,0%
Scholengemeenschap	3.026	0,45	159	5,3%	427	14,1%	155	5,1%	625	20,7%
Onderwijszone	6.008	0,55	374	6,2%	1.057	17,6%	374	6,2%	1.476	24,6%

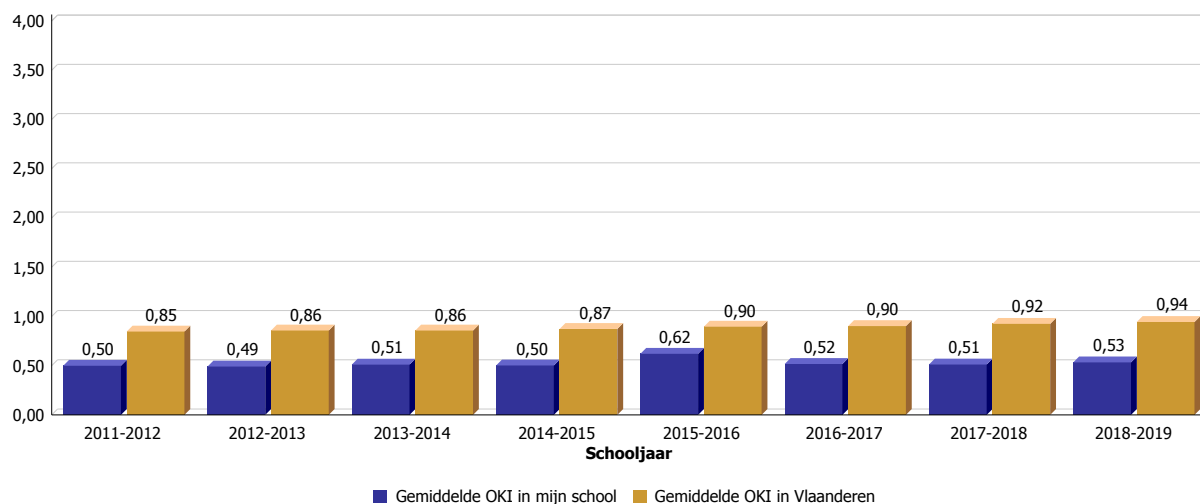
[Naar inhoudsopgave](#)

Evolutie aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in mijn school

	Aantal leerlingen	Gemiddelde OKI	Aantal leerlingen dat aantikt op gezinstaal	% aantickers gezinstaal	Aantal leerlingen dat aantikt op opleidingsniveau moeder	% aantickers opleidingsniveau moeder	Aantal leerlingen dat aantikt op buurt	% aantickers buurt	Aantal leerlingen dat aantikt op schooltoelage	% aantickers schooltoelage
2011-2012	509	0,50	8	1,6%	111	21,8%	13	2,6%	122	24,0%
2012-2013	505	0,49	13	2,6%	96	19,0%	16	3,2%	123	24,4%
2013-2014	521	0,51	17	3,3%	102	19,6%	22	4,2%	125	24,0%
2014-2015	526	0,50	20	3,8%	97	18,4%	28	5,3%	119	22,6%
2015-2016	556	0,62	47	8,5%	128	23,0%	55	9,9%	115	20,7%
2016-2017	611	0,52	31	5,1%	123	20,1%	37	6,1%	125	20,5%
2017-2018	602	0,51	40	6,6%	121	20,1%	18	3,0%	129	21,4%
2018-2019	557	0,53	45	8,1%	101	18,1%	27	4,8%	124	22,3%

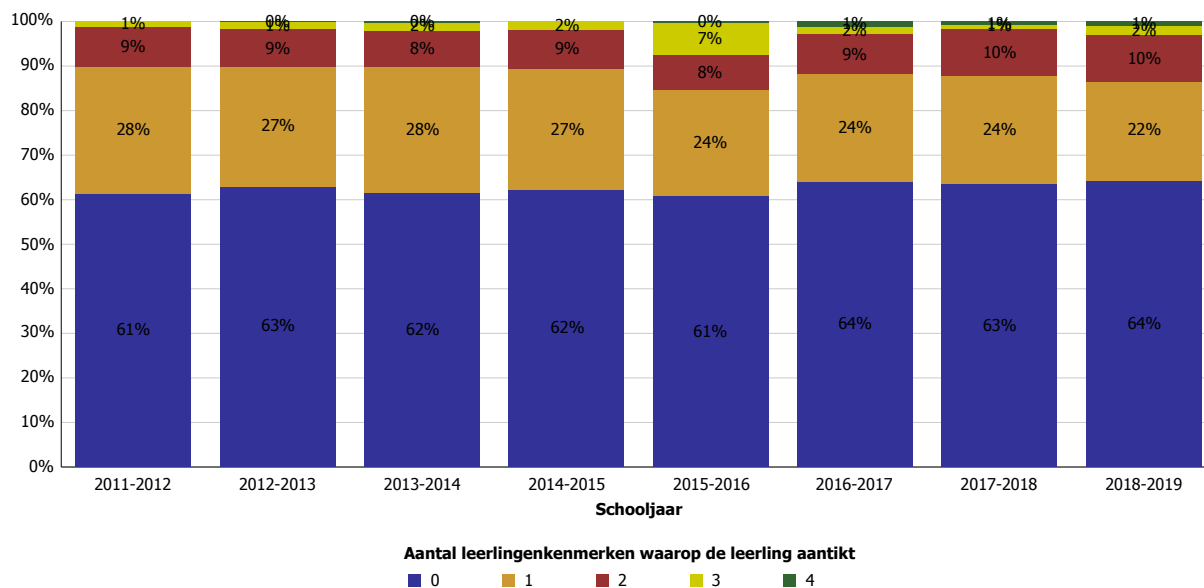
Evolutie aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het Vlaams secundair onderwijs

	Aantal leerlingen	Gemiddelde OKI	Aantal leerlingen dat aantikt op gezinstaal	% aantickers gezinstaal	Aantal leerlingen dat aantikt op opleidingsniveau moeder	% aantickers opleidingsniveau moeder	Aantal leerlingen dat aantikt op buurt	% aantickers buurt	Aantal leerlingen dat aantikt op schooltoelage	% aantickers schooltoelage
2011-2012	420.686	0,85	45.810	10,9%	99.471	23,6%	103.410	24,6%	107.274	25,5%
2012-2013	418.817	0,86	47.936	11,4%	97.642	23,3%	103.335	24,7%	109.932	26,2%
2013-2014	417.470	0,86	51.534	12,3%	97.046	23,2%	102.793	24,6%	106.237	25,4%
2014-2015	416.848	0,87	54.911	13,2%	96.334	23,1%	103.019	24,7%	109.528	26,3%
2015-2016	418.227	0,90	60.059	14,4%	96.520	23,1%	103.312	24,7%	114.706	27,4%
2016-2017	419.205	0,90	64.550	15,4%	96.034	22,9%	103.486	24,7%	114.015	27,2%
2017-2018	421.972	0,92	69.235	16,4%	95.511	22,6%	104.187	24,7%	121.194	28,7%
2018-2019	427.457	0,94	74.601	17,5%	95.886	22,4%	105.615	24,7%	127.198	29,8%



[Naar inhoudsopgave](#)

Evolutie percentage leerlingen dat aantikt op 0, 1, 2, 3 of 4 leerlingenkenmerken



[Naar inhoudsopgave](#)

Verdeling van de leerlingen in mijn school per combinatie van 3 leerlingenkenmerken

Tikt aan op gezinstaal	Tikt aan op opleidingsniveau moeder	Tikt aan op schooltoelage	Aantal leerlingen	% mijn school	% scholengemeenschap	% onderwijszone
Ja	Ja	Ja	13	2,3%	1,0%	1,9%
Ja	Ja	Nee	9	1,6%	1,2%	1,1%
Ja	Nee	Ja	7	1,3%	0,8%	1,1%
Ja	Nee	Nee	16	2,9%	1,7%	1,4%
Nee	Ja	Ja	35	6,3%	4,1%	5,0%
Nee	Ja	Nee	44	7,9%	5,0%	6,2%
Nee	Nee	Ja	69	12,4%	12,2%	13,4%
Nee	Nee	Nee	364	65,4%	74,0%	70,0%
Totaal			557	100%		

Bevraging ivm welzijn van leerlingen

met de huidige corona-maatregelen en deeltijds afstandsonderwijs

Leiepoort campus Sint-Vincentius – november 2020

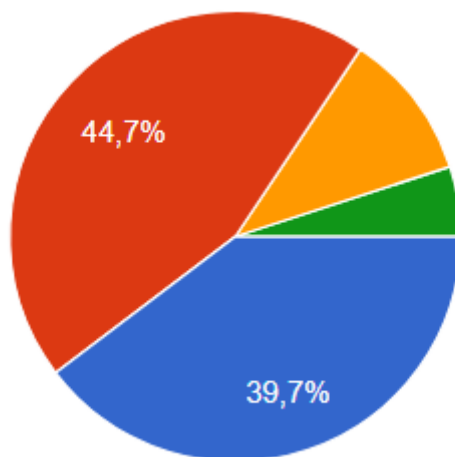
Vraag 1: Hoe voel je je over het algemeen nu je moet leven met de huidige coronamaatregelen

Blauw: Goed. Ik heb hier weinig last van. Ik beseft dat deze maatregelen nodig zijn en volg ze omdat het nodig is. **39,7%**

Rood: Ik vind het lastig leven met de huidige coronamaatregelen, maar het is nu eenmaal zo. Er komen vast heel snel terug betere tijden. **44,7%**

Geel: Slecht. Ik vind het enorm moeilijk te leven met de beperkingen die er zijn. **10,6%**

Groen: Heel slecht. Door de huidige situatie en het leven met de coronamaatregelen zit ik echt in de put. **5%**



Vraag 2: Heb je nood aan een babbel met iemand over je gevoel?

Blauw: Nee, dat is niet nodig. **90,7%**

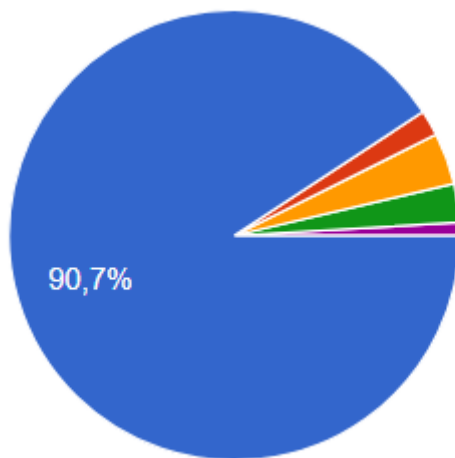
Rood: Ja, ik wil graag eens met mijn klassenleraar praten. **1,9%**

Geel: Ja, ik wil graag eens met een leerlingenbegeleider op school praten. **3,7%**

Groen: Ja, ik wil graag eens met iemand van het CLB praten. **2,8%**

Paars: Ja, ik wil graag eens met iemand van de Jeugddienst Deinze praten omdat dit iemand is van buiten school. Ik vind dit comfortabeler dan te praten met iemand die met de school verbonden is. **0,9% = 1 leerling; deze leerling wou niet dat we haar nummer aan de Jeugddienst doorgaven, dus we hebben de gegevens van de Jeugddienst (voor het project**

'SJID' nog eens in een persoonlijke mail naar haar doorgestuurd zodat ze zelf de stap kan zetten om contact op te nemen)



Vraag 3: Hoe voel je je bij het deeltijds afstandsonderwijs?

Vraag die enkel gesteld werd aan leerlingen van de tweede en derde graad.

Blauw: Zeer goed. Deze manier van les krijgen ligt me beter dan elke dag naar school moeten komen. **22%**

Rood: Goed. Ik kan de lessen even goed volgen op deze manier. **47%**

Geel: Niet zo goed. Ik vind het lastig om een aantal dagen per week de lessen thuis te moeten volgen. **18,3%**

Groen: Helemaal niet goed. Ik begrijp de leerstof veel minder door lessen digitaal te moeten volgen. **12,8%**

