

Aanwezig

Etienne Carrette (voorzitter), John Caron (Leiepoort campus Sint-Hendrik), Amke Van Parys (Leiepoort campus Sint-Theresia), Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Vicky Van De Walle (Leiepoort campus Sint-Vincentius), Elke Standaert (VTI), Filip Claeys (dienst onderwijs), Trees Van Hove (schepen van onderwijs), Anneleen De Wilde (dienst welzijn), Maai De Maerteleire (VCLB Deinze)

Verontschuldigd

Tania Van Helleputte (VTI), Raymonde Van Wettere (CLB-GOI)

Vorig verslag

Stageacademie

Stageacademie is ontstaan vanuit Jeugd & School. Filip legt een link van de website van Jeugd & School naar Stageacademie.be.

Etienne vraagt na bij Compaan of hun presentatie van de uitwisseltafel bij het brede publiek gedeeld mag worden. Etienne vraagt aan Nele Caljon (FLOB-provincie Oost-Vlaanderen) als een vervolgproject mogelijk is: een project om de inhoudelijke elementen en de ervaringen in te bouwen in een didactisch model.

Schoolshoppen

Dit is een interessant thema om in de toekomst verder binnen DeMo te bekijken. Enkele bedenkingen:

- Er zijn studiekeuzetrajecten in het 2de, 4de en 6de. Dit zijn intensieve trajecten, de informatie daaruit is ook voor een nieuwe school interessant. Kunnen we deze info uitwisselen?
- Leerlingen zeggen niet steeds op school dat ze een nieuwe school of richting overwegen. Als een school dit weet, kan er op ingespeeld worden, bijvoorbeeld door snuffeldagen te organiseren in de nieuwe richting. Het is goed om leerlingen en ouders hier op te wijzen, bijvoorbeeld via een mededeling op het rapport.
- Leerlingen die tussentijds instromen (in ASO) zijn zelden succesvol.
- Is er een link met armoede? Met de structuur die een gezin al dan niet biedt? Met de schoolse vaardigheden van ouders? Met het gebrek aan zicht op talenten?
- De BaSo-fiche is onlangs aangepast om beter zicht te krijgen op de benodigde talenten voor de verschillende richtingen.
- Cognitief sterke leerlingen met interesse in bijvoorbeeld elektriciteit, komen meestal in ASO terecht, wat hen vaak demotiveert.
- Scholen hebben nu meer mogelijkheden om richtingen uit te sluiten als een leerling niet de nodige resultaten haalt of niet de juiste motivatie heeft.

Kunnen scholen de evolutie van de betrokken lln o.a. via de studieresultaten in kaart brengen? Welke informatie is relevant om op te nemen? Welke studieresultaten uit de vorige studierichting/school? Gegevens over de schoolmotivering? In de volgende vergadering van DeMo bepalen we samen hoe we welke gegevens verzamelen. Kan dit een onderzoeksvraag zijn voor een bachelor- of masterproef?

Boostcamp

Implementatie

In bijlage vind je een implementatienota voor Boostcamp.
De website die in januari beschikbaar zou zijn, zal er maar eind februari komen.
We merken dat er vanuit UGent vaak uitstel is wat de concrete implementatie betreft.

Timing

We organiseren het infomoment op **donderdag 20 februari** van 15u tot 16.30u in het Huis van het Kind.
De train de trainer verplaatsen we naar september, zodat leerkrachten meteen met de training aan de slag kunnen.

Subsidies

Etienne en Filip bekijken of we een subsidiedossier kunnen indienen bij de provincie, KBS of het Huis van het Kind.

Executieve functies

Executieve functies zijn hogere denkprocessen die voor efficiënt gedrag zorgen. Emotieregulatie is één van de executieve functies. Meer informatie vind je op <https://wij-leren.nl/executieve-functies.php>.
Tijdens de pedagogische studiedag zal er op Sint-Hendrik aandacht zijn voor de executieve functies. Op woensdag 5 februari om 14u is er een workshop van Els Gudders. Wie er graag bij is, mag een seintje aan John geven.
Het "leren met Henri"-project zal verder uitgewerkt worden op basis van de executieve functies.
Ook in het zorgbeleid van de basisscholen en in therapeutische settings is er expliciet aandacht voor.
Dit kan een interessante kapstok zijn voor verdere initiatieven van Jeugd & School.

Motivatietool

Leiepoort campus Sint-Hendrik neemt deel aan het Talent-onderzoek rond cognitief sterke leerlingen (www.projecttalent.be). Binnenkort zal er een interventiestudie gebeuren vanuit UGent (vakgroep VOPSPsy, Maarten Van Steenkiste). Het gaat om een interventie van 1 uur waarbij een digitale tool gebruikt wordt om cognitief sterke leerlingen te motiveren. John presenteert de tool en de resultaten op een volgende vergadering.

Hoogbegaafdheid

Fien De Vos van groepspraktijk BunderBos (www.bunderbos.be) zal donderdag 6 februari om 16u op Sint-Hendrik een workshop over hoogbegaafdheid geven. Ze vertrekt vanuit 2 vormen van demotivering: demotivering voor de leerstof of demotivering voor school. De laatste groep komt vaak in het watervalstelsel terecht, er zijn zeker ook hoogbegaafden te vinden in TSO en BSO.
We komen hier tijdens een volgende vergadering op terug.

Armoede

Bijlage	In bijlage vind je een nota ter voorbereiding van het thema, inclusief enkele inspirerende documenten.
Beleidsprioriteit stad Deinze	De benadering van kinderarmoede is een beleidsprioriteit van het stadsbestuur. De gemeenteraad wil scholen stimuleren en ondersteunen om mee rond dit thema aan de slag te gaan. Het thema komt ook nadrukkelijk aan bod in de beleidsnota van de onderwijsraad.
Inspringtoneel	Arteveldehogeschool organiseert een inspringtoneel over armoede en onderwijs in samenwerking met de beweging van mensen met een laag inkomen met kinderen. De scènes worden 2 keer gespeeld, waarbij het publiek de tweede keer uitgenodigd wordt om een inbreng te hebben. De voorstellingen vinden plaats op 11 en 27 februari. Als enkele leden van Jeugd & School kunnen gaan, kunnen we volgende vergadering evalueren of het zinvol is om het stuk naar Deinze te halen. Alle informatie is te vinden op https://www.bmlik.be/single-post/2020/01/07/Uitnodiging-inspringtheater-onderwijs-op-11-en-27-februari.
Ouders	Ouders in armoede lijken minder betrokken op school. Bruno Vanobbergen stelt duidelijk dat dat niet zo is, maar dat hun betrokkenheid zich vaak niet op een “klassieke” manier uit. Hebben we zicht op ouders en kinderen in armoede op onze scholen?
OKAN	Voor OKAN-leerlingen wordt vaak gerefereerd naar het taalbad. We merken dat dit zinvol is, maar onvoldoende om de finesse van een taal te leren. In het basisonderwijs is er geen OKAN-klas. Er worden wel uren toegekend wanneer er voldoende anderstalige leerlingen op school zijn. Vanuit de OKAN-klas is een nota aangemaakt voor leerkrachten met eenvoudige tips om om te gaan met anderstalige leerlingen.
NT2	Er zijn in Deinze heel wat lessen Nederlands voor anderstaligen. Die worden in opdracht van het Agentschap Integratie en Inburgering georganiseerd door PCVO Het Perspectief. Filip vraagt concretere gegevens over de cursussen in Deinze op. Moeders volgen de cursus NT2 soms niet omdat ze voor hun kinderen willen zorgen. Er is een voorstel geweest om kinderopvang te voorzien tijdens de lessen, maar het stadsbestuur is daar niet op ingegaan. We proberen zicht te krijgen op het aantal cursisten met kinderen om de nood aan te geven als die bestaat. De groep anderstaligen is erg divers, het gaat niet steeds om mensen in armoede.

Anderstalige leerlingen Zowel in het basisonderwijs als in het secundair onderwijs is er een toename van het aantal anderstalige leerlingen.

Het departement onderwijs stelt dat er initiatieven zullen genomen worden om intensieve taallessen te geven aan anderstaligen. We hebben geen zicht op de stand van zaken.

Er is momenteel huiswerkbegeleiding voor OKAN- en ex-OKAN-leerlingen.

Iedereen geeft initiatieven die er momenteel zijn in Deinze door aan Filip. We gaan ook op zoek naar good practices in andere steden.

Tolken De sociaal tolken worden een pak duurder. Ook telefonische tolkbeurten zullen betalend worden.

Filip volgt de evolutie op. Het reglement voor de terugbetaling zal aangepast worden aan de nieuwe situatie.

Aanpak **Wat kan het stadsbestuur doen in samenwerking met de scholen om kinderarmoede aan te pakken?**

We onderzoeken deze vraag aan de hand van appreciative inquiry. Wat is onze *positive core*? Waar willen we aan werken: wat is het *affirmative topic*? Willen we onze aandacht richten op de jongere op school? Welke effecten willen we via de school bereiken ivm kansengroepen?

Varia

Waardering bij leerlingen In het charter Generatie 2020 staat bovenaan 'Werken aan een waarderende (school-) cultuur'. We hebben dit al eerder ingeleid in vorige DeMo-vergaderingen o.a. via een korte vragenlijst.

Om dit ruimer in de aandacht te brengen in scholen kiezen we voor een implementatieplan-in-kleine-stappen. Werken aan de groei van een cultuur gebeurt best langzaam en in betrokkenheid met diegenen die de cultuur in een school maken en/of ervaren.

Kunnen we op enkele scholen een korte bevraging organiseren bij leerlingen om na te gaan hoe zij zich gewaardeerd voelen op school en wat waardering met hen doet?

We gebruiken daartoe de vragenlijst die we al gebruikten in de DeMo-groep. Eventueel ook bij leerkrachten, beleidsmedewerkers, ondersteunend personeel, onderhoudspersoneel? We werken met DeMo-leden die dit zien zitten in hun school.

Volgende vergaderingen

- Maandag 23 maart
- Maandag 25 mei

Telkens van 9.30u tot 11.30u in de Buyssezaal in dienstenscentrum Leiespiegel.

Boostcamp: implementatie Deinse scholen

\\fp\Data_Fusie\Onderwijs\7_Flankerend_onderwijs\3_veerkracht_en_zorg\Boostcamp\200107_boostcamp_implementatieDeinze.docx

Situering	Boostcamp is een schoolprogramma voor derde graad basisonderwijs en eerste graad secundair onderwijs. Het programma bevordert de bespreekbaarheid en het gepast uiten van emoties. Het is gebaseerd op de resultaten van Generatie 2020 en werd uitgewerkt door UGent, vakgroep ontwikkelings- persoonlijkheids- en sociale psychologie. We willen het programma in Deinze in alle geïnteresseerde scholen implementeren. Dit project past in het Charter Generatie 2020 (www.jeugdenschool.be/charter.html), het beleidsplan 2019-2024 van de onderwijsraad (www.deinze.be/onderwijsraad) en “Deinze, warme stad”.
Infomoment	We organiseren een infomoment op donderdag 20 februari van 15u tot 16u30 in het Huis van het Kind (Mouterijdreef 22) voor directies en betrokken leerkrachten basisonderwijs en secundair onderwijs.
Interesse	Na het infomoment kunnen scholen hun interesse kenbaar maken. We stemmen het verloop en verdere timing af met de geïnteresseerden.
Train de trainer	De train-de-trainer bestaat uit • 2 uur theoretische achtergrond voor heel de school; nodig zodat aangeleerde vaardigheden kunnen worden gestimuleerd door elke betrokken leerkracht/directie/zorgverlener • 2 volle dagen opleiding voor enkele specifieke leerkrachten die worden opgeleid in het programma (bv. 9u-16u) • 6 uren intervisie De opleiding wordt gegeven in groepen van max. 10 leerkrachten in september '20 (in overleg met de deelnemers en UGent).
Intervisiegroep	We organiseren een intervisiegroep met de leerkrachten die de training volgden. In eerste instantie wordt die groep begeleid door de trainers van UGent. Nadien zoeken we een externe begeleider.
Kosten	• Infomoment: vervoerskosten, locatie, drankje, bedanking sprekers: stadsbestuur Deinze, dienst onderwijs (schatting: € 60,-). • Train-de-trainer: 3000 euro per traject (zoals hierboven beschreven), incl. btw en materialen. • Intervisie: afhankelijk van verdere organisatie
Contact	Jeugd & School – dienst onderwijs stad Deinze Filip Claeys 09 381 07 58 Filip.Claeys@deinze.be

Armoede en onderwijs – DEMO 20200120 – Begeleidende nota

Stad Deinze en de onderwijsraad formuleren in hun meerjarenplan 2019-2024 de bedoeling om o.a. met scholen samen te werken aan een beklijvend armoedebeleid. Voor scholen richt die bedoeling zich op kinderen en jongeren uit gezinnen in armoede.

Uit Het besluit van de gemeenteraad van 28 november 2019:

'De stad zet haar scholen aan om een beroep te doen op organisaties om alle scholen van Deinze te begeleiden in een oefening rond armoedebeleid en kostenbeheersing.'

Concrete benadering in DeMo 20200120

De materiële en financiële problematiek van gezinnen in armoede is één kant van de medaille. De andere kant van de medaille is de kant van het kind/de jongere die leeft in een gezin in armoede. De armoedeproblematiek in relatie tot enerzijds het welbevinden van kinderen en jongeren en anderzijds hun schoolloopbaan is een complex fenomeen.

1. **Waarom willen de scholen samen werken?**
2. **Welke ervaringen hebben scholen met kinderen/jongeren uit armoedegezinnen?**

- Ervaringen met kinderen/jongeren ivm schoolmotivering, met zelfkennis en talentontwikkeling, met zelfbeeld, ...

Welk beleid/welke benadering gaf succes? Wat leren we er uit?

Wat kunnen we leren uit benaderingen door armenorganisaties? Uit andere steden?

Welke? Hoe?

3. **Welke concrete doelen kunnen we formuleren om na bvb 5 jaar gerealiseerd te hebben?**

Bvb.: kwalitatief: ouders en kinderen/jongeren zijn zich bewust dat ontsappen uit armoede mogelijk is en zetten daartoe volgende stappen: ...

Bvb.: kwantitatief: de doorstroming van jongeren uit gezinnen in armoede naar hoger onderwijs en naar een vaste job is gestegen met ...%.

In voorbereiding van DEMO 20200120: Als inspiratiebronnen:

- A. Uittreksel uit het beleidsplan van de onderwijsraad
- B. Spelen in zwarte sneeuw – Bruno Vanobbergen – Kinderrechtencommissaris (tot 2019)
- C. Een nota van VCLBKompas uit 2018

A. Uit het beleidsplan van de onderwijsraad nemen we 4 opties die voor scholen en Jeugd & School richtinggevend zijn:

1. Aanpak kinderarmoede

6,5% van de kinderen in Deinze wordt geboren in een kansarm gezin (Kansarmoede-index Kind & Gezin, <https://www.kindengezin.be/cijfers-en-rapporten/cijfers/kansarmoede/>). Als we enkel de kinderen in rekening brengen waarvan de moeder niet-Belg is, stijgt dat cijfer tot 25%.

Kansarmoede hindert leerlingen in de ontplooiing van hun talenten. Die talenten vormen de stapsteen om uit armoede te geraken.

We werken mee aan de aanpak van de armoedeproblematiek door

- Een beter begrip van (kans)armoede te ontwikkelen en te delen,
- Scholen te stimuleren om kostenbewust onderwijs te organiseren,
- Samenwerking tussen scholen, OCMW, welzijnsorganisaties en armenorganisaties te ondersteunen.

2. Betrokkenheid ouders optimaliseren

Een positieve betrokkenheid van ouders bij school heeft een enorme invloed op de schoolloopbaan van leerlingen. Die betrokkenheid is niet evident en wordt bemoeilijkt door culturele verschillen, armoede, taalbarrières en eigen negatieve schoolervaringen.

We werken aan het bewustzijn en de betrokkenheid van ouders door

- Aandacht te hebben voor duidelijke en positieve communicatie met ouders doorheen het schooljaar,
- Het belang van het oudercontact in de verf te zetten,
- Brugfiguren in te schakelen voor moeilijk bereikbare ouders (Onder meer in Gent zijn brugfiguren actief, <https://stad.gent/onderwijscentrum-gent/ouderbetrokkenheid/brugfiguren/>).

3. Wegwerken taalbarrières

Communiceren met ouder en leerlingen die geen of onvoldoende Nederlands spreken, is niet evident. Anderstalige ouders zijn vaak minder betrokken bij school omwille van armoede of culturele invloeden. Net daarom is het wegwerken van taalbarrières van groot belang.

We realiseren dit door

- Het gebruik van tolken op school te stimuleren,
- De mogelijkheid tot taalondersteuning voor taalarme leerlingen te onderzoeken,
- Lessen Nederlands voor anderstaligen te ondersteunen.

6. Aandacht voor de buurt

Een school staat niet los van haar omgeving. De mensen rond de school kunnen ook een enorm potentieel in de school hebben. Vrijwilligers kunnen taken opnemen en ervaring delen op het vlak van huiswerkbegeleiding, leesklassen, schooltuintjes, taallessen, technieklessen, sport, enz. Het aantal gepensioneerden groeit de komende jaren sterk in Deinze, we willen hen nadrukkelijker betrekken bij het schoolgebeuren door

- Te participeren in het vrijwilligersbeleid en de vrijwilligerscentrale van Deinze,
- Een aantal duidelijke taakomschrijvingen te creëren waarop vrijwilligers in kunnen gaan.

Spelen in zwarte sneeuw.

Een fragiel manifest tegen kinderarmoede.

Bruno Vanobbergen



Lannoo Campus D/2016/45/384 ISBN 987 94 014 3798 1

Pg 10

... De armoede in Vlaanderen is groot. ... De impact van leven in armoede op het dagelijkse doen en denken van kinderen en jongeren is zeer concreet.

Pg 11

Kinderrechten als kapstok

Ze tonen ons keer op keer **het belang van participatie**. Niet alleen om diegenen een stem te geven die zo moeilijk gehoord worden, maar ook om voortdurend voor ogen te houden dat gelijkwaardige toegang krijgen tot maatschappelijke hulpbronnen zoals onderwijs en zorg, tot op vandaag ontzettend moeilijk kan zijn.

Pg 20

Kinderrechten als noodzaak

Een kinderrechtenperspectief op armoede houdt een hefboom in naar een grotere gelijkheid. ... De bestrijding van (kinder)armoede gaat dan vooral om de vraag of elk kind in elke situatie de waarborg krijgt om een menswaardig bestaan te leiden, **in relatie met andere kinderen en volwassenen die hem omringen.**

Pg 21

... Het hele systeem plaatst het armoedeprobleem zeer sterk bij de mensen in armoede zelf, terwijl **de aandacht voor structurele problemen die armoede veroorzaken** naar de achtergrond verdwijnt.

Pg 22

Zie de studie van Michel Vandenbroeck en Wim van Lancker UGent

Het individu versus de structuren

Is armoede de schuld van de arme zelf of is armoede vooral te wijten aan de wijze waarop onze samenleving zich organiseert en structureert?

Pg 24

... Een kinderrechtenperspectief op kinderarmoede steunt op het belang van waardigheid voor elke mens en brengt ons tot een groter besef van humaniteit. **Armoedebestrijding zal pas effectief zijn als we starten bij het bevragen van de bestaande werkelijkheid op haar humaniteit, haar menselijke waardigheid.**

Hoofdstuk 1 Kinderarmoede?

Hoofdstuk 2 Wij en kinderen in armoede

Hoofdstuk 3 Wij en gezinnen in armoede

Hoofdstuk 4 Naar een structurele aanpak van kinderarmoede

Pg 97

‘Flankerende’ maatregelen blijven pleisters op een houten been als ze niet gepaard gaan met structurele maatregelen die de armoede zelf aanpakken.

Mensen uit de armoede halen moet de belangrijkste doelstelling van armoedebestrijding zijn. Dat klinkt logisch. Toch richten in de praktijk veel initiatieven zich eerder op het milderen van de gevolgen van armoede. ... Heel wat lokale besturen zijn zich hier terdege van bewust en ontwikkelden in de voorbije jaren sterke **kinderarmoedebeleidsplannen**.

Pg 98 **Inkomen**

Pg 102 **Woonzekerheid en kwaliteit**

‘Waar en hoe je woont heeft een impact op onderwijs, gezondheidszorg en vrije tijd. Een echte thuis hangt ook nauw samen met de centrale plaats van het gezin in het Kinderrechtenverdrag.’

Pg 108 **Kinderopvang**

‘Als overheid geld uitgeven aan *early childhood and care* (ECEC)-voorzieningen is een heel slimme investering.’

‘Het wordt tijd dat we kinderopvang gaan beschouwen als een volwaardige basisvoorziening, met de nodige garanties op het vlak van kwaliteit én toegankelijkheid.’

Pg 112 Onderwijs

‘In de praktijk maakt ons Vlaams onderwijs zijn democratiserende ambitie te weinig waar.’

Anderen verwachten van ons onderwijs vooral dat elk kind zijn talenten moet kunnen ontplooien, ongeacht de opleiding of het inkomen van zijn ouders. Dit laatste is de democratische opdracht van het onderwijs.

... Zonder de inspanningen van vele leerkrachten en scholen teniet te willen doen, leert heel wat onderzoek me dat onderwijs tot op vandaag meer ongelijkheid reproduceert dan dat het die

doorbreekt. ... (Unicef in zijn recente Report Card). De sociaal-economische situatie van leerlingen 'verklaart' 20% van het prestatieverschil in wiskunde in Vlaanderen.

Pg 113 Onderzoek 'Oprit 14' (een samenwerking tss de universiteiten van Antwerpen, Leuven en Gent)

1. **Sociale verschillen spelen geen grote rol in het belang dat ouders hechten aan onderwijs.**
2. **Onderwijskansen van leerlingen onafhankelijk zien van het gedrag van hun ouders.** Onderwijs is er net om dat te doorbreken. Zelfs als ouders niet betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen, verdienen kinderen evenveel kansen in ons onderwijs.
3. **Leerkrachten en directies verdienen ondersteuning om hen zicht te geven op de factoren in het onderwijssysteem zelf die ongelijkheid bevorderen.**
4. **Deficitdenken en selffulfilling prophecy (het Pygmalion-effect):**
 - kinderen uit kansengroepen én hun ouders worden te vaak benaderd vanuit de tekorten die gezien worden of die verondersteld worden
 - als leraren lagere verwachtingen hebben t.o.v. kinderen uit kansarme gezinnen zal dit zich vertalen in slechter presteren
 - wantrouwen t.o.v. ouders en hun kinderen geeft sneller aanleiding tot spanningen en conflicten en disciplinaire maatregelen
5. Oververtegenwoordiging van kansarme groepen in het buitengewoon onderwijs. Positief is de conceptnota van Minister Crevits 'Samen tegen schooluitval' met een pleidooi voor herstelgericht werken en een nauwere samenwerking tussen onderwijs en welzijn.

Pg 116 Een pleidooi voor de verankering van kinderrechten in het onderwijs, met kwaliteitskaders en opleiding van directies en leerkrachten.

Pg 116 Ouders versterken

Pg 117 Schoolkosten betaalbaar houden

Pg 119 Vrije tijd

'Spelen vormt niet enkel een broodnodige ontspanning, het helpt kinderen ook lichamelijke en intellectuele, persoonlijke en sociale vaardigheden te ontwikkelen.'

Pg 124 Gezondheid

... Toch is er vandaag in ons land een sociale gezondheidsgloof.

... De fysieke gezondheid kunnen we niet los zien van de geestelijke gezondheid of het mentaal welbevinden. ... Kinderen zijn gevoelig voor de stress bij hun ouders.

VISIE KANSENBEVORDERING VCLB HET KOMPAS¹ - Versie februari 2018

Als CLB streven we ernaar om alle leerlingen zoveel mogelijk kansen te bieden om een succesvolle onderwijsloopbaan uit te bouwen. Via de regelgeving hebben we daar een duidelijke opdracht in gekregen. We hebben als CLB bijzondere aandacht voor leerlingen die in hun leerproces en ontwikkeling bedreigd worden omwille van hun sociale achtergrond en leefomgeving.

We doen dit omdat we ervan uitgaan dat kansarm zijn geen eigenschap is die onlosmakelijk verbonden is aan een persoon, maar een situatie is waar mensen omwille van omstandigheden in verzeild geraakt zijn. We doen dit voor alle kinderen, jongeren en hun ouders die onderhevig zijn aan de mechanismen van achterstandsverwerving en achterstelling.

We kunnen dit als volgt schematisch voorstellen:



Om de kansarmoede cirkel te doorbreken willen we samenwerken met de leerlingen, hun ouders, scholen en het netwerk van actoren dat kansarmoede bestrijdt.

We creëren kansen en voorkomen uitsluitingmechanismen door:

- als CLB zelf geen factor te zijn van achterstelling.
 - o Elke CLB-medewerker heeft een basisinzicht in de mechanismen die leiden tot kansarmoede.
 - o Elke CLB-medewerker vertoont de nodige vaardigheden om - met betrekking tot kansarmen - correct om te gaan met faire diagnostiek en (onderwijsloopbaan) begeleiding.
 - o Elke CLB-medewerker heeft de basishouding om de kloof tussen CLB en kansengroepen te overbruggen, vertrouwen te winnen, de drempel te verlagen, communicatie te verbeteren.

¹ Voor een uitgebreide versie van deze visietekst: zie "DE WERKING VCLB - KANSENBEVORDERING: KRACHTLIJNEN" – geactualiseerd 01/12/2010

- in dialoog te gaan met respect voor de eigenheid van het gezin
 - Aanklappend werken door te blijven investeren in het opbouwen van een vertrouwensrelatie .
 - Respect tonen voor andere waarden en normen.
 - Het eigen tempo van de mensen respecteren.
- scholen te sensibiliseren en te ondersteunen in het werken aan gelijke kansen
 - op MDO's naar aanleiding van een concrete vraag rond een leerling
 - in de afsprakennota's/bijzondere bepalingen
 - door te bemiddelen en door het verbeteren van de communicatie tussen kansengroepen en de school.
- een netwerk uit te bouwen met overlegstructuren die tot doel hebben de levensomstandigheden van kansengroepen te verbeteren (LOP, buurtwerking, schoolopbouwwerk, sociaal huis, organisaties die opkomen voor kansengroepen). CLB vervult de brugfunctie tussen de onderwijswereld en de wereld van welzijn.

Om hierin te slagen, verankeren we de opdracht kansenbevordering in het CLB-beleidsplan en geven we meer concrete invulling en acties aan de diverse thema's die onder de CLB-werking vallen.