
Aanwezig

Etienne Carrette (voorzitter), Filip Claeys (diensthoofd onderwijs & samenleven), Sil De Nys (voorzitter jeugdraad), Kaat Coppens (jeugdopbouwwerker), Wouter Desmet (jeugdopbouwwerker), Elke Standaert (VTI Deinze), Tania Van Helleputte (VTI Deinze), Maud Goetinck (OKAN coördinator), Vicky Vandewalle (Leiepoort Sint-Vincentius), Maai De Maerteleire (VCLB), Michael Van Coppenolle (Erasmusatheneum), Annelies Wauters (Erasmusatheneum), Amke Van Parys (Leiepoort Sint-Theresia), Micheline De Clercq (Leiepoort Sint-Theresia), John Caron (Leiepoort Sint-Hendrik)

Verontschuldigd

Nathalie Lambrecht (schepen van onderwijs)

OKAN

Welkom Maud! Als OKAN-coördinator stuurt ze in Leiepoort campus Sint-Vincentius het team leerkrachten en medewerkers aan van de OKAN-klas, samen met Elke Devolder. OKAN organiseert voor 49 leerlingen (12 tot 18-jaar, vroeger was het vanaf 11 jaar, dat is aangepast door de grote instroom aan Oekraïense jongeren) een taalbad voor nieuwkomers met als finaliteit het doorstromen van de leerlingen naar het regulier onderwijs (in principe na 1 schooljaar).

Klassen in het OKAN-onderwijs worden op basis van niveau Nederlands en niveau wiskunde ingedeeld. De leeftijd wordt daarin niet in rekening gebracht. De jeugdopbouwwerkers merken dat sommige erg jonge leerlingen daardoor optrekken met veel oudere leerlingen.

okandeinze@leiepoort.be

Nieuwe directeur

Katia Monteyne stopt na de krokusvakantie als directeur van Leiepoort Sint-Vincentius. Katrien Kerckhove wordt dan waarnemend directeur tot het einde van het schooljaar. Vicky Van de Walle en Jeroen Van Acker worden beiden halftijds adjunct-directeur. Veel succes aan allen!

Vorig verslag

Routines op school

John heeft een presentatie over “routines” uit het boek “regie in de klas” van Tom Bennet. Hij deelt de presentatie nog met de groep.

Blikopener

Klacht

Er is een klacht bij het kinderrechtencommissariaat over een voorstel tot Blikopener bij een eerstejaarsleerling. Die leerling is ondertussen van school veranderd. Naar aanleiding van de klacht, willen we het kader van Blikopener terug scherp stellen.

Oorsprong

Blikopener is ontstaan als een alternatieve begeleidingsactiviteit in de preventie van escalatie van storend gedrag en sancties. Door de leerling even buiten de school in een werkcontext in contact te brengen met anderen, kunnen inzichten groeien die op school niet mogelijk zijn. De methodiek is opgenomen in de brochure "Tijdstap en andere wegen" (september 2008) en wordt sindsdien door verschillende scholen toegepast.

In bijlage vind je de toelichting bij Blikopener uit de brochure.

Leeftijd

Een Blikopener is een activiteit van de school, waarbij de aansprakelijkheid en verzekering van de school gelden. In de codex secundair onderwijs staat dat er bij een schorsing van 1 dag een alternatieve invulling kan gegeven worden aan leerlingen die niet meer voltijds schoolplichtig zijn.

Omwille van de aard van het werk, hanteren een aantal betrokken organisaties een leeftijdsgrens van 16 jaar (de betrokken leerling moet 16 zijn of worden in het jaar van de Blikopener). **We trekken deze grens voortaan door: Blikopener wordt toegepast vanaf 16 jaar** (15 wanneer de lln nog 16 wordt in de loop van het jaar).

Overeenkomsten

De contacten met de organisaties lopen via de scholen. Er is nood aan een bredere poule organisaties waarin scholen en leerlingen terecht kunnen. De dienst onderwijs & samenleven neemt dit op als project in overleg met de scholen:

1. Scherpstellen van het kader (mogelijke organisaties, overeenkomsten, ...)
2. Scherpstellen methodiek (afsprakenkader, begeleiding van leerling tijdens de blikopener, verslaggeving, ...)

Dit project zal in de loop van het jaar opgenomen worden.

Memorandum

Thema's

Tijdens de vorige onderwijsraad werd een eerste ontwerp van memorandum voorgesteld. De grote beleidslijnen daarin zijn de volgende:

- Een waarderend schoolklimaat als basis,
- De stad als lerend netwerk (flankerend onderwijsbeleid, ontmoetingen, ...),
- Aandacht voor executieve functies (met inbegrip van emotieregulatie),
- Aandacht voor een groeimindset (warme stad, veerkracht)
- Emancipatie (iedereen betrokken, aandacht voor ieder talent)

In het memorandum wordt een link met de SDG's gelegd.

Belang van netwerken

In moderne governance structuren is netwerken een belangrijk aspect, zeker omwille van de complexe problemen waarmee scholen en de Dienst Onderwijs & Samenleven geconfronteerd worden. In Deinze is er een sterk onderwijsnetwerk, waarvan Jeugd & School het belang wil versterken door er concrete acties aan te

koppelen als bvb boostcamp en emotieregulatiestrategieën, Blikopener, De Tijdstap.

Veiligheid

Kan er ook aandacht geschonken worden aan Deinze als veilige stad voor jongeren?

Timing

Op de volgende onderwijsraad zal het memorandum in een definitievere vorm voorgelegd worden. John zal het op basis van de feedback daar kort nadien finaliseren.

Boost Camp

Lerend netwerk

Er blijft erg veel interesse voor de train de trainers van Boost Camp. Het lerend netwerk loopt stroever, onder meer omdat Ilse Leenaerts (Diocesane Pedagogische Begeleiding) het netwerk niet langer kan begeleiden.

Ons doel is om leerkrachten en scholen te ondersteunen in de implementatie van Boost Camp. Het is zeer helpend als een groep leerkrachten op school dat samen kan opnemen. In het basisonderwijs is dat minder evident. Een schooloverstijgend lerend netwerk blijkt echter praktisch moeilijk realiseerbaar.

Bevraging

We organiseren een dubbele bevraging bij alle scholen:

- Scholen die niet op het aanbod ingaan (waarom?)
- Trainees van Boost Camp: zijn jullie aan de slag, op welke manier, waarom wel/niet, wat heb je nodig?

Er zijn momenteel 92 trainees. Voor de secundaire scholen is het interessant om te weten welke lagere scholen er rond werken.

We vragen ook of contactgegevens mogen gedeeld worden, zodat scholen bij elkaar te rade kunnen gaan.

Trainingen

We overwegen om de training terug te schroeven tot één moment per schooljaar. Na de train de trainer willen we graag een moment organiseren rond de implementatie van dergelijke veranderideeën. We breiden de training uit met een halve dag en baseren ons voor de inhoud op de eerste sessies van het lerend netwerk.

Betrokkenen

We willen de pedagogische begeleiding en de CLB's (VCLB en CLB-GO!) nadrukkelijk (blijven) betrekken. We blijven overleg tussen de stad, CLB's, Jeugd & School en UGent organiseren om van Boost Camp een duurzaam geïmplementeerd pakket te maken.

Spijbelende jongeren

Jeugdopbouwwerk

Het jeugdopbouwwerk is op korte tijd erg betekenisvol geworden in Deinze. Met Wouter en Kaat heeft Stad Deinze twee medewerkers die vlot in vertrouwen in contact komen met jongeren met moeilijkheden buiten een sanctionerend kader. Het is belangrijk dat scholen duidelijk grenzen aangeven aan jongeren. Dat kan op een waarderende manier, maar als de grens te nadrukkelijk of te vaak overschreden wordt, dan is een sanctie noodzakelijk, ook voor het groeiproces van de leerling. Ook sancties kunnen binnen een 'waarderend kader' worden uitgesproken. Vraagt dit oefensessies om de mogelijkheden helder te stellen? We willen in het oog houden dat het jeugdopbouwwerk niet gelinkt wordt aan het sanctionerend kader van scholen. Scholen kunnen leerlingen vrijblijvend toeleiden, maar een gesprek met de jeugdopbouwwerkers kan geen "straf" zijn. Vertrouwen laten groeien tussen jongeren en jeugdopbouwwerkers is cruciaal.

Caravan

Op dinsdag staan Wouter en Kaat na schooltijd met hun caravan op verschillende locaties (te volgen via de sociale kanalen), op woensdagnamiddag zijn er activiteiten in jeugdcentrum Brieljant.

Bezoek scholen

Het is niet zo evident om opnieuw alle scholen te bezoeken met de caravan. Wouter en Kaat willen graag maximaal een kwartiertje per klas alle 2des, 4des en 5des bezoeken (de derdes krijgen bezoek van Drugpunt). Ze willen graag starten op 11 maart. Er is een kleine presentatie met wat foto's, die kan best aan de leerkrachten bezorgd worden, zodat ze klaar kan staan op het moment dat Wouter en Kaat langskomen. Wouter en Kaat nemen contact op met alle scholen (ook OKAN) om verder praktisch af te spreken.

Hoe kunnen we onze waarderende (onderwijs-)cultuur tastbaar en ruimer kenbaar maken?

Website

Het stadsbestuur wil verschillende websites meer integreren met elkaar. De website van Jeugd & School zal in de loop van het jaar overgezet worden naar www.deinze.be. We willen op dat moment de waarderende onderwijscultuur meer als uitgangspunt in de verf zetten.

Waardering als leidinggevende

Kaatje Nevelsteen is een waarderende spreker over waarderend leiderschap (<https://www.kaatjenevelsteen.be/>). Kunnen we haar uitnodigen, bijvoorbeeld voor een lezing voor directies? We leggen contact en werken dit idee verder uit.

Volgende vergadering

We gaan volgende vergadering dieper in op de concretisering van waarderend onderwijs.

Varia

Laat je stem horen

De jeugdraad van Deinze heeft met steun van de provincie Oost-Vlaanderen een project rond de verkiezingen uitgewerkt. Enerzijds worden participatiemomenten georganiseerd waarop jongeren uitgenodigd worden om hun mening over beleidsitems te geven, anderzijds zullen er acties komen om (stemgerechtigde) jongeren te stimuleren om onderbouwd hun stem uit te brengen.

Een bestaat een interessant lessenpakket over de verkiezingen:

<https://www.mediawijs.be/nl/verkiezingenindeklas>.

Itsme

De kiesbrief zal ondermeer via mijn burgerprofiel verspreid worden. We merken dat jongeren hier niet mee vertrouwd zijn, er worden nog vaak bezoeken aan het stadhuis gebracht voor documenten die digitaal kunnen aangevraagd worden.

Ondanks hun digitale behendigheid blijken jongeren vaak weinig digitaal vaardig, ze maken bijvoorbeeld geen gebruik van itsme.

Kunnen scholen hier aandacht aan besteden, bijvoorbeeld door de installatie van itsme tijdens een ICT-les te begeleiden?

Fiets- en zwemlessen

We merken dat meer en meer jongeren baat hebben bij fiets- en zwemlessen. De fietslessen die door Op Wielekes aan volwassenen gegeven worden, staan ook open voor jongeren vanaf 16 jaar. Het organiseren van zwemlessen zal besproken worden in het kader van het plan samenleven.

UitPas

Op 19 februari wordt de Uitpas in onze regio actief. Alle informatie is terug te vinden op <https://cultuurregioleieschelde.be/uitpas-leie-schelde/>.

Volgend overleg

- Maandag 25 maart
- Maandag 6 mei

Telkens van 9.30u tot 11.30u in dienstencentrum Leiespiegel.



blikopener

KORT

voor

Leerlingen die storend gedrag tonen of waarmee er een ernstig incident was. De reguliere "schoolse" aanpak lijkt geen invloed te hebben.

door

Versillende externe organisaties, te contacteren via de leerlingenbegeleider van de school.

hoe

De leerling wordt korte tijd uit de schoolcontext gehaald en draait mee in de werkcontext van de organisatie.

Situatieschets

Een leerling ontwikkelt storend en/of niet-gemotiveerd gedrag. Leerkrachten en leerlingenbegeleiders zien talent verschrompelen. De leerling is zijn anker en kader in de school aan het verliezen.

Een beperkte periode van 'weg-zijn' van de school, in andere lucht, met andere mensen en inzichten kan een nieuwe horizon openen bij de jongere.

De school bepaalt zelf als dit administratief overeenkomt met een 'time-out' of met een (korte) schorsing.

Blikopener

Een aantal organisaties uit de social-profit-sector hebben zich bereid verklaard tot samenwerking om jongeren-met-problemen een korte periode uit de school te gunnen.

De leerlingenbegeleiders van de school, de jongere en zijn ouders zoeken naar een consensus om de jongere gedurende enkele dagen actief te laten meewerken in de externe organisatie. De school, de jongere en de organisatie maken afspraken over de taken die aan de jongere zullen gevraagd worden.

Dit 'time-out-effect' binden aan een andere context, met andere mensen leidt tot een andere waardering van de jongere: waardering om zijn beleefdheid, om het omgaan met anders-validen, om zijn zorg voor bejaarden, om de stiptheid waarmee technische klussen worden opgepakt, De 'gesprekken-onder-weg' brengen de jongere tot inzicht en optie om het anders te doen op school.

