

	Verder rijzen volgende vragen vanuit de huidige partners: Welke verantwoordelijkheden hebben deze partners? Stel dat er iets gebeurt tijdens het traject, welke verzekering kan dan worden aangesproken in de school en in de partnerorganisatie. Filip heeft dit in het verleden besproken met de stadsdiensten die zich als partner opstel(d)en. Wat na Blikopener? Wordt dit traject opgevolgd? Bij het VTI maken de leerlingen na Blikopener een opdracht en komen deze toelichten bij de directie. Verder wordt het dossier opgevolgd door de leerlingenbegeleiding. De informatie die wordt verstrekt via de website van Jeugd & School is niet meer up-to-date. Het is goed om deze bij te sturen. Op de vergadering van 29/01/2024 zullen de vragen en opmerkingen betreffende Blikopener worden hernomen.
Punt 3	Stand van zaken Boost Camp (training en lerend netwerk) – Lerend netwerk Provincie-Arbeidsmarkt-Stageacademie Maai De Maeteleire licht de stand van zaken toe ivm het Lerend netwerk-Boostcamp. Het 'Boostcamp: Lerend Netwerk' loopt wat moeilijker. Ilse Leenarts (pedagogische begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs), de huidige begeleider van het lerend netwerk heeft nieuwe taken en kan na de sessie van 12 december het Lerend netwerk-Boostcamp niet meer opnemen. Filip is momenteel een aantal mensen aan het contacteren om de implementatie van emotieregulatiestrategieën in de scholen verder te begeleiden. Het blijkt moeilijk om het Lerend Netwerk in stand te houden, we stoten op moeilijkheden zoals nieuwe lessenroosters, druk op leerkrachten en schoolmedewerkers, andere prioriteiten die zich in een school opdringen, ... Voor de Train de Trainer blijft iedereen enthousiast maar de moeilijkheid zit in het toepassen van deze train de trainer. Wat kan een blijvende motivatie zijn voor Boostcamp? De Boostcampsessies in een klas lopen over 6 lesweken. Wat is haalbaar om uit de training te halen? Hoe haalbaar is het om in een klas na 6 weken de implementatie van Boostcamp te blijven realiseren. Hoe kan er overdracht ontstaan naar andere leerkrachten en schoolmedewerkers? Welke ondersteuning hebben leerkrachten die dit opnemen nodig? We wensen Boostcamp heel intrinsiek in te bouwen in 1ste. Boostcamp moet de tijd krijgen om ingebed te raken. Maai geeft mee dat het CLB sinds kort voor enkele scholen ondersteuning à la carte aanbiedt op basis van de noden van de school. Opmerkingen

	John Carron (St-Hendriks): Emotieregulatie wordt meegeven in Mens & Samenleven in het ruimer kader van Leren Leren. Wordt ook meegegeven in CODI -DIRKO (Overleg directies basisonderwijs en secundair onderwijs) Elke Standaert (VTI Deinze): Het administratief en organisatorisch aspect bij Boostcamp is geen evidentie en vraagt schoolinterne steun.
Punt 4	Waarderende schoolcultuur als kern van Jeugd & School: een memorandum en toekomst In het vooruitzicht van de nieuwe legislatuur wordt er reeds nagedacht over een Memorandum voor Onderwijs. Wat wordt de beleidsvisie in kader van onderwijs voor de volgende legislatuur? Hoe kan de stad in Flankerend Onderwijs nog een rol spelen? In de onderwijsraad werd aan John Carron (St-Hendriks) gevraagd om richting te geven aan de plannen en de visie voor de volgende legislatuur. John stelt zijn eerste ideeën voor aan de vergadering. Daarin kan Jeugd & School zich richten op een beperkt aantal haalbare doelen. John Carron geeft duiding bij wat de mogelijke visie kan zijn. Hij verwijst naar het 'Evidence review van Cambridge' waarbij terug wordt gegaan naar de kern van leraarschap. Hierbij wordt aandacht geschonken aan de leerkracht als vakexpert, een positief leerklimaat, zorgen voor maximale lestijd, klasmanagement, effectieve didactiek,... Rond deze werkwijze is een presentatie beschikbaar die werd samengesteld door een leerkracht van St-Hendriks. De vraag wordt gesteld of de presentatie kan gedeeld worden. In het memorandum moet ook ruimte worden geboden aan de executieve functies ivm leren en emotieregulatiestrategieën, In zijn werking laat Jeugd & school zich leiden door het Charter Generatie 2020.. De vraag wordt gesteld of een update van het Charter lijnen kan aangeven aan het stadsbestuur voor toekomstig onderwijsbeleid. Een Charter Generatie 2030 opstellen?. Etienne (voorzitter) stelt voor dat Michaël Van Coppenolle (Erasmus Atheneum) en Filip ook betrokken worden bij het ontwerpen van een (memorandum voor een) toekomstig onderwijsbeleid in Deinze omdat zij vanuit een andere invalshoek zicht hebben op het onderwijs. Opmerkingen Wouter (Jeugdopbouwwerker): Wat tussen de lessen gebeurt is ook belangrijk. De cultuur van de school is ook van belang. Het start in de klassen en we mogen niet uit het oog verliezen wat zich buiten de klas afspeelt. Etienne: Welke waarden hangen we vast aan Waarderend Onderwijs? Empathie en authenticiteit staan centraal en mogen dus niet vergeten worden.

Punt 5**Spijbelende leerlingen: feedback overleg jeugdopbouwwerk – scholen**

Wouter De Smet (Jeugdopbouwwerker) geeft uitleg bij de stappen die reeds gezamenlijk werden ondernomen in het kader van spijbelen. Er is overleg geweest tussen Wouter en Kaat (Jeugdopbouwwerkers), afgevaardigden van de sociale politie en van scholen ivm specifieke feiten.

Sarah (Inspecteur Sociale politie Zone Deinze-Zulte-Lievegem)) kon echter door omstandigheden niet aanwezig zijn op het overleg. Volgende vragen kwamen tijdens dit overleg aan bod: Wie zijn die jongeren?? Welke linken zijn er? Wat wordt er reeds gedaan?

Na dit overleg bracht Wouter een persoonlijk bezoek bij iedere betrokken secundaire school in Deinze. Hier werden in alle discretie interne profielen en B-codes voorgelegd. Aan de hand van een kleurcode kon Wouter aangeven met welke leerlingen er een connectie bestaat, en welke leerlingen baat hebben bij extra aandacht/ ondersteuning. Wouter geeft aan dat het een verassende uitwisseling was van ervaringen over bepaalde leerlingen. Er moet ook een verschil worden gemaakt tussen spijbelaars en schoolweigeraars (thuis te vinden).

Er is geen sluitstuk binnen de politie voor spijbelen, overmatig drinken, criminaliteit,... Het is zeer moeilijk om preventief te werken omdat er geen gevolg/ sanctie aan verbonden is.

De link tussen politie en jongeren wordt onderzocht maar zolang justitie niets doet is het dweilen met de kraan open.

Er zijn bvb. oudere jongeren 19-23 jaar bevriend met 13-jarigen die deze jongeren aanzetten tot criminaliteit en spijbelgedrag.

De (juridische) opvolging van ongewettigde afwezigheden geeft aan jongeren en ouders de indruk van straffeloosheid. Dit bemoeilijkt het preventief en curatief aanpakken van deze problemen.

Helaas zijn ouders ook vaak de reden voor het aanleren van spijbelgedrag omwille van zorg voor jongere broertjes/ zusjes.

Rol scholen? Er zijn reeds heel wat gesprekken met scholen. Hierbij wordt informatie uitgewisseld met de leerlingenbegeleiding betreft hun werkwijze/ aanpak en op welke grenzen ze botsen.

Er bestaat een Jeugdwelzijnsoverleg. Filip (diensthoofd Onderwijs & Samenleven) vertegenwoordigt hierin het Onderwijs.

De Caravan

De jeugdopbouwwerkers (Kaat en Wouter) beschikken over een verplaatsbare (gespreks-)caravan.

De doelstelling van de caravan is in eerste instantie verbinding vinden met jongeren. Er zijn vaak jongeren die geen verbinding vinden. De caravan werd gerealiseerd met budget van de Warme William.

Op woensdagnamiddag biedt de caravan een mobiele oplossing zodat jongeren niet enkel in het Jeugdhuis terecht kunnen.

Het is belangrijk om jongeren het signaal te geven dat ook jeugdopbouwwerkers aanspreekbaar zijn. De lokale verankering van de caravan speelt hier een rol. Verbinding tussen jongeren is belangrijk, maar voor sommige jongeren is het een

	gevaar. Jongeren die grenzen overtreden, kunnen andere jongeren in gevaar brengen. Op basis van registraties ivm gebruik en verspreiding van MEFI (een synthetische drug) scoort Deinze als drugstad. Wat is de impact op schoolgaande jongeren? Opmerkingen Michaël Van Coppenolle (Erasmus atheneum): Is het mogelijk nog een overleg in te plannen met Sarah (sociaal inspecteur)? Wouter geeft aan dat dit mogelijk is. Dienst Onderwijs plant een nieuw overleg betreft spijbelgedrag.
Punt 6	Schorsen van leerlingen: verdere benadering alternatieven <i>Agendapunt wordt verdaagd naar de volgende vergadering.</i>
Punt 7	Varia: Uitnodiging Nele Caljon (directie Onderwijs & Vorming Provincie Oost-Vlaanderen) <i>Op 11 december start de Provincie, in samenwerking met VDAB en UGent, een lerend netwerk 'Van inclusief onderwijs naar een inclusieve arbeidsmarkt'. We nodigen in eerste instantie partners uit die de voorbije jaren actief rond die transitie gewerkt hebben. Ik geloof dat Deinze vanuit het project 'Stage-academie' zeker boeiende ervaring en expertise kan inbrengen.</i> <i>De doorstroom van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of ondersteuningsnoden naar de arbeidsmarkt verloopt niet vanzelfsprekend en stelt zowel het onderwijs als de arbeidsmarkt voor heel wat uitdagingen. Op heel wat momenten in het transitieproces zijn we met verschillende partners samen zoekende hoe we alle kansen kunnen benutten. Er werden al veel mooie verhalen geschreven en heel wat jongeren vonden effectief hun plek in de arbeidscontext. Om met nog meer jongeren samen stappen te zetten ontstond de idee om een lerend netwerk op te starten dat ervaringen van leerlingen, ouders, onderwijs en arbeidsmarkt deelt en goede praktijken duurzamer uitrolt. We willen graag materialen, tools en methodieken verzamelen die elk van jullie inzet, we willen samen nadenken hoe succeselementen nog duurzamer en breder uitgerold kunnen worden en zoeken naar kansen tot samenwerking en mogelijke oplossingen voor de knelpunten die er nog zijn.</i> <i>Samen met VDAB, GTB en UGent nodigen we jullie uit voor de eerste bijeenkomst van het lerend netwerk 'Van inclusief onderwijs naar een inclusieve arbeidsmarkt' op maandag 11 december tussen 13u en 15u30 op een centrale locatie in Gent. In het voorjaar van '24 plannen we nog twee bijeenkomsten. Misschien voel je je zelf aangesproken? Of misschien is een collega de geknipte persoon? Aarzel niet en nodig die collega mee uit!</i> <i>Geïnteresseerd? Bevestig je aanwezigheid (en/of die van een collega) via mail aan matthias.vanraemdonck@ugent.be.</i>

	Stad Deinze start in 2024 met Plan Samenleven (Ongekwalficeerde Uitstroom is daar een pijler) Opmerkingen: Elke Standaert: VTI werkt reeds samen met GTB (Gespecialiseerd Team Bemiddeling van VDAB) helpt jongeren in kwetsbare situaties om de weg te vinden naar de arbeidsmarkt en begeleidt werkgevers. Hierbij wordt er begeleiding aangeboden op basis van de ontbrekende competenties. John Carron: Cijfers vanuit secundair onderwijs, is daar zicht op? Is er nood aan plan rond ongekwalificeerde uitstroom? Michael Van Coppenolle: In Erasmus Atheneum zijn de B-codes en afwezigheden op stages hoog. Hier zien ze een duidelijke behoefte aan ondersteuning. Mail met info wordt nog eens doorgestuurd naar de leden van DEMO.
Opmerkingen	Vergadering van 15/01 (J&S – overleg politie) overlapt met het overleg 'leerlingencoaching' op niveau van de scholengemeenschap(-pen) (Katholiek onderwijs en GO!. Maai, Dominique en Elke zijn op dit overleg aanwezig. Is het mogelijk om 15/01 te verplaatsen? Filip/Nikita overleggen met Sarah om een nieuwe datum te vinden voor J&S-Politie.