
Aanwezig *Amke Van Parys (Leiepoort Sint-Theresia, via teams), Etienne Carrette (voorzitter), Filip Claeys (dienst onderwijs stad Deinze), Maai De Maerteleire (VCLB Deinze), John Caron (Leiepoort Sint-Hendrik), Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Tania Van Helleputte (VTI Deinze), Vicky Van De Walle (Leiepoort Sint-Vincentius), Jolien De Wispelaere (jeugddienst), Wouter De Smet (jeugdobbouwwerker), Trees Van Hove (schepen van onderwijs)*

Verontschuldigd *Elke Standaert (VTI Deinze)*

Opvolging vorig verslag

Overzicht externe bronnen Etienne heeft een overzicht gemaakt van alle externe info die in de verslagen stond van de laatste drie jaar. Je vindt het document op <https://www.jeugdenschool.be/externe-linken-in-verslagen.html>.

SDG's in het onderwijs

Duurzame helden Jaarlijks neemt stad Deinze aan de “week van de duurzame gemeente” (18-25/9), een organisatie van VVSG om de SDG's in de belangstelling te plaatsen. Dit jaar is doelstelling 4, kwaliteitsonderwijs, gekozen als centrale thema.

Er zullen enkele duurzame helden genomineerd worden. De helden zijn personen of organisaties die op een bijzondere manier bijdragen aan kwaliteitsonderwijs en/of aan de realisatie van de SDG's in het onderwijs in Deinze.

We werken met nominaties, een link naar een formulier zal daartoe verspreid worden.

ESD's John volgt momenteel een opleiding waarin onder meer de Europese duurzaamheidswetgeving (ESD's) aan bod komt. Bedrijven met 250 of meer medewerkers, 40 mio omzet of 20 mio balanstotaal zullen hierover vanaf 2025 moeten rapporteren. Ook heel wat scholen zullen aan deze regelgeving moeten voldoen. Bij een volgende gelegenheid kan John dit verder toelichten.

Samenlevingsdienst

Samenlevingsdienst in Deinze

Het stadsbestuur van Deinze heeft zich geëngageerd in de samenlevingsdienst. Jongeren tussen 18 en 25 jaar kunnen via dit project een vrijwillig engagement aangaan in een dienst of organisatie die zich inzet voor de samenleving. Ook binnen het onderwijs zijn dergelijke engagementen mogelijk.

De jongeren doen zo ervaring op, krijgen vorming en worden persoonlijk begeleid. Er wordt een onkosten- en vrijwilligersvergoeding gegeven.

Zie www.samenlevingsdienst.be en presentatie in bijlage.

Link-T

De samenlevingsdienst is interessant voor jongeren die overtuigd zijn van de zin van een vrijwillig engagement. Jongeren die meer zoekende zijn en nood hebben aan intensievere begeleiding, kunnen sinds kort ook in onze regio terecht bij “Link-T”, een ESF-project van Arktos: <https://link-t.be/>.

Naft

De samenlevingsdienst en Link-t zijn er enkel voor meerderjarigen. Het kan interessant zijn voor schoolverlaters. Voor minderjarigen is er een dergelijk aanbod via NAFT, maar wachtlijsten vormen vaak een drempel.

Keerpunt en blikopener

Keerpunt bestaat niet meer. Blikopener wel, maar enkel via persoonlijke contacten tussen leerlingbegeleiders en externe diensten die een blikopener zien zitten. Het aanbod is veel kleiner dan de vraag.

Schooluitval

We zien een sterke toename van de schooluitval in heel Vlaanderen. Maai heeft overleg met “samen tegen schooluitval”, op zoek naar ondersteuning die in de regio kan geboden worden.

In West-Vlaanderen is er een “netwerk samen tegen schooluitval”. Ze ontwikkelden een website met een overzicht van het ondersteuningsaanbod:

<https://www.samentegenschooluitval-wvl.be/>.

Schooluitval kent verschillende oorzaken. Het is van belang om de oorzaak in rekening te brengen met de aanpak. Inspiratie is te vinden op <https://www.hogent.be/projecten/angst-voor-de-schoolpoort/>. We willen hier verder mee aan de slag, vanuit de aanpak die VCLB in samenspraak met “samen tegen schooluitval” uitwerkt.

Emotieregulatie

Lerend netwerk	Het Lerend Netwerk is ondertussen enkele keren samengekomen. We merken dat er nood is aan gepaste materialen om leerlingen duidelijk te maken dat werken rond emoties zinvol is. We willen emoties en emotieregulatie centraal plaatsen met executieve functies als kapstok
Vroeger en later	Emotieregulatie is niet enkel iets van de eerste graad. Ook vroeger in het basisonderwijs en later in het secundair zouden we hier rond moeten kunnen werken. Er is een goed boek over het werken rond emotionele intelligentie in de 2^{de} en 3^{de} graad: https://www.lannoo.be/nl/emotionele-intelligentie-voor-jongeren.
Beleidskeuze	Etienne ontwikkelde een presentatie die werken rond emotieregulatie als beleidskeuze op school en in organisaties ondersteunt. Je vindt de presentatie in bijlage. Het is zinvol om te blijven stilstaan bij de redenen om op emotieregulatie in te zetten. Centraal staat een waarderende schoolcultuur, waarin we leerlingen willen helpen om tot leren te komen. Kunnen we onze uitgangspunten breder kenbaar maken, bijvoorbeeld via een staten generaal in 2024?

Varia

Appwell voor basisonderwijs	Appwell bestaat nu ook voor het basisonderwijs: https://www.appwel.be/
Volgende vergaderingen	• 25/9 • 20/11 • 29/1/24 • 28/3 • 6/5

Telkens van 9.30u tot 11.30u in dienstencentrum Leiespiegel.



Samen leren samen leven
door maatschappelijk engagement



Platform voor de Samenlevingsdienst in België

Wie zijn we?

- ✓ Vzw met een nationale werking
- ✓ Sinds 2007 in Brussel en Wallonië, sinds 2018 in regio Mechelen en Leuven, sinds 2021 in heel Vlaanderen
- ✓ De Samenlevingsdienst bestaat ook in Europa in 12 landen (Ned, Fr, D, Lux, It,...).

Wat doen we?

- ✓ Traject van 6 maanden voor jongeren tussen 18 en 25 jaar
- ✓ Vrijwilligerswerk + vormingen + individuele begeleiding

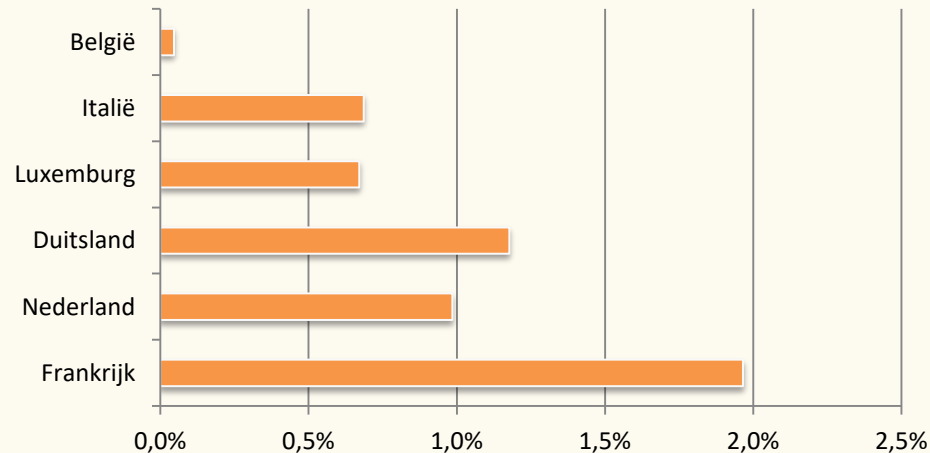
Doelstellingen

1

Institutionalisering van De Samenlevingsdienst

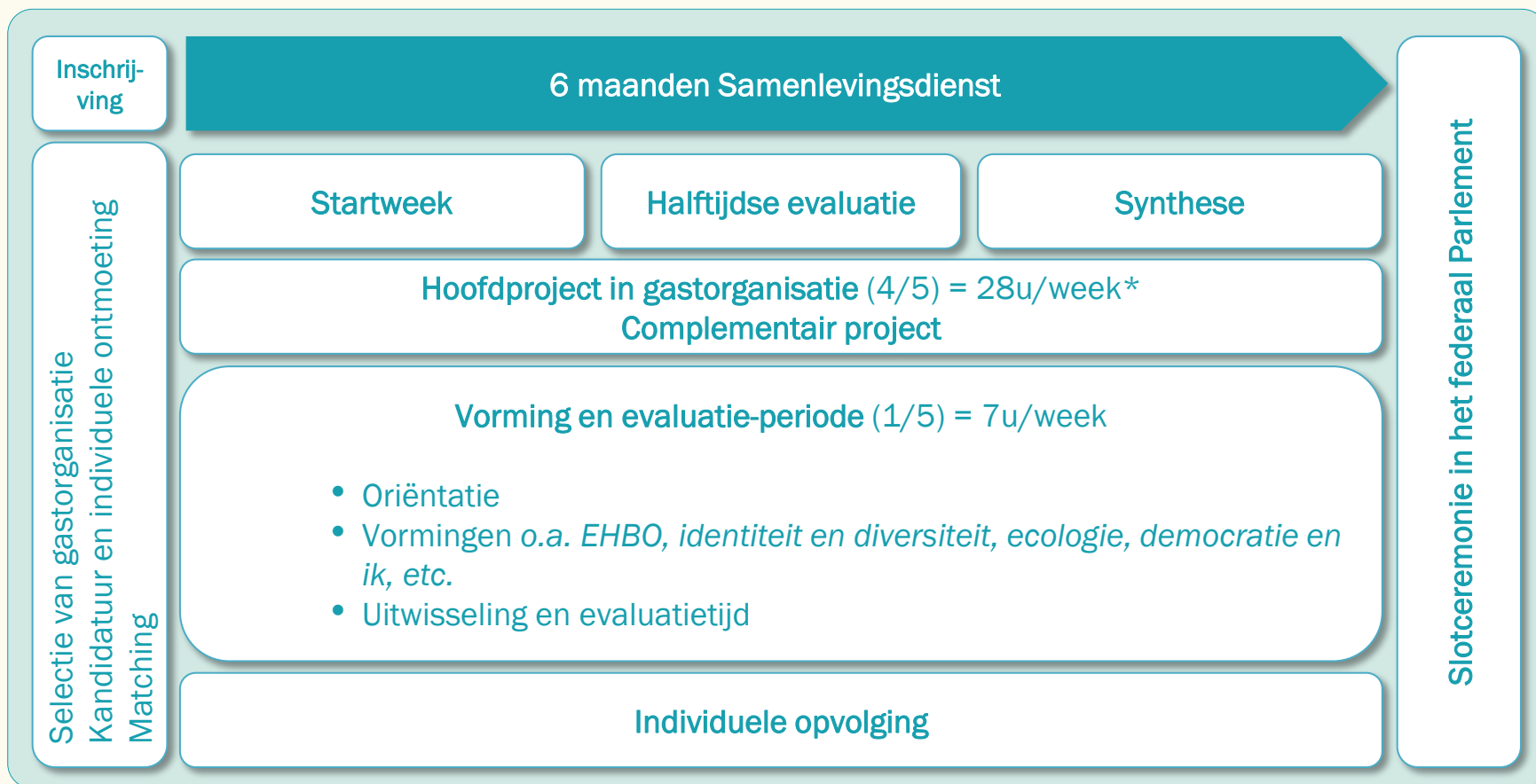
- ❖ In België (nog) niet geïstitutionaliseerd zoals in Europese landen
- ❖ Ambitie: 1% van de jongeren in België, cfr. Nederland

jongeren in Samenlevingsdienst



2

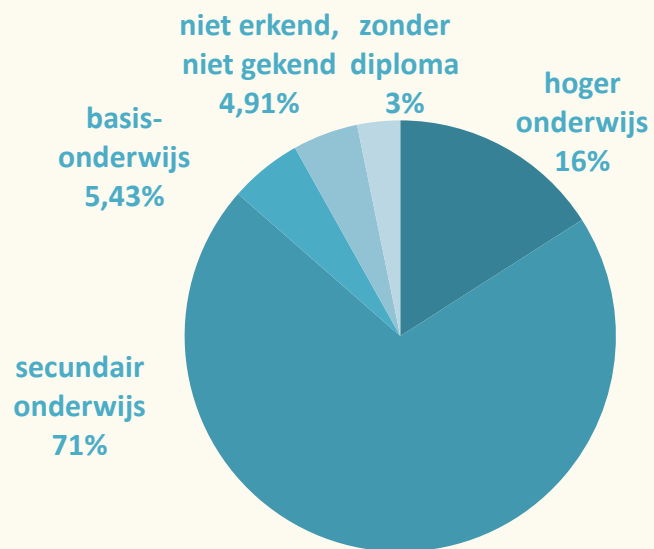
Organisatie van Samenlevingsdiensten in de praktijk



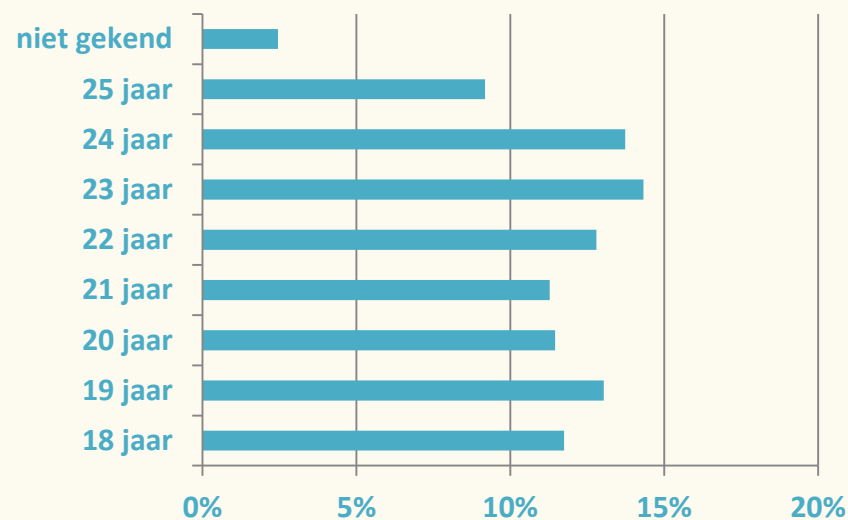
*aantal uren kan ingekort worden indien jongere nog andere trajecten volgt, bijvoorbeeld taallessen Nederlands.

Profiel van de deelnemers

Opleiding



Leeftijd



Doelgroep

Heterogene
groep
jongeren
tussen 18
en 25 jaar

Jongeren die gekend zijn bij hulpverleningsdiensten, studiebegeleidings- of activeringsprogramma's

Inclusief

Impuls / opstap op
korte termijn

Werving via toeleiders

Zoekende jongeren zonder duidelijk omschreven hulpvraag

Preventief

Groei en preventie op
lange termijn

Werving via campagne

Voorwaarde: vrijwillige keuze om het traject aan te gaan

Top 5 motivatie van jongeren

1

Oriëntatie

wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik doen?

2

Pauzeknop

herstel, structuur in leven
brengen, ruimte voor exploratie zonder druk

3

Eerste werkervaring

vaardigheden ontwikkelen of
versterken

4

Een (professioneel) netwerk uitbouwen

nieuwe mensen ontmoeten, uit
sociaal isolement treden

5

Aanvulling op lopende trajecten

thesisjaar, lessen Nederlands, ...
verrijken met praktijkervaring

Directe impact op de jongere

Persoonlijke groei

- Een beter zicht op eigen kunnen en eigen werkpunten
- Gestegen gevoel van zelfwaarde en zelfvertrouwen
- Een concreet actieplan voor de toekomst
- Tijdswinst: op korte tijd een grote evolutie kunnen maken naar een concreet einddoel
-

Blikverruiming

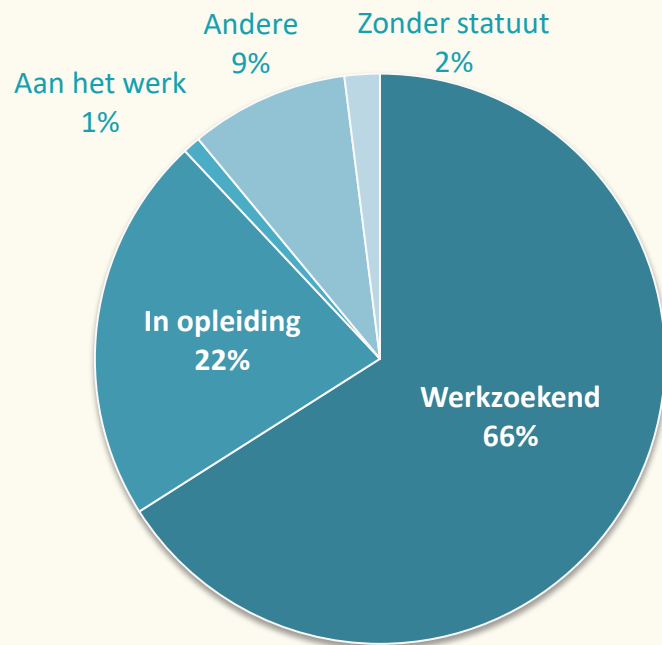
- Een meer volledig of meer realistisch beeld van werk in een bepaalde sector
- Heterogene jongerengroep
- Nieuwe ervaringen opdoen
- Nieuwe netwerken ontwikkelen
- ...

Actief burgerschap

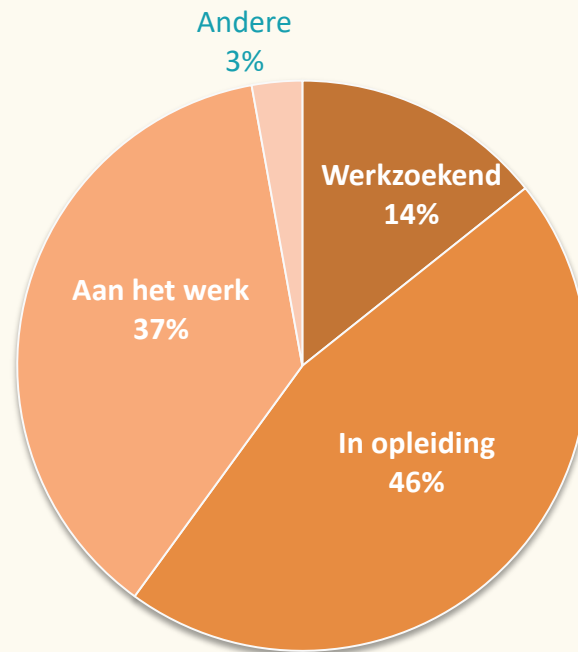
- Verhoogde sociale betrokkenheid en participatie
- Verschil en diversiteit als een meerwaarde zien
- Voelt zich deel van de maatschappij
- ...

Indirecte socio-economische impact

Statuut voor de Samenlevingsdienst



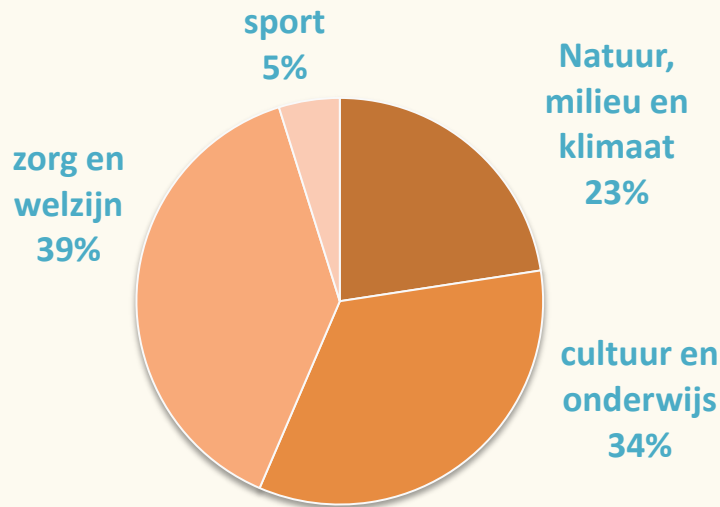
Statuut na een Samenlevingsdienst



- Percentage NEET-jongeren daalt van 66% naar 14%
- Elke euro die geïnvesteerd wordt in de Samenlevingsdienst, brengt 1,37 euro op voor de gemeenschap (studie universiteit Luik)

Projecten en gastorganisaties

Projecten in vier domeinen



Gastorganisaties

- ✓ Collectief nut: vzw, coöperatieve, overheid
- ✓ Geen vervanging van betaalde arbeidskracht, jongere is surplus
- ✓ Project- en taakomschrijving
- ✓ Begeleiding op de werkvloer door een mentor
- ✓ Screening en matching van de jongere met de gastorganisatie

Engagementen vanuit het Platform voor de Samenlevingsdienst

- Individuele begeleiding door een jongerenbegeleider
- Psychosociale begeleiding door een psycholoog
- Vrijwilligersovereenkomst
- Uitwisselings- en evaluatiemomenten
- Opleiding of begeleiding van de mentor
- Organisatie van vormingen
- Forfaitaire kostenvergoeding van 200 € per maand
- Transportvergoeding tot max. 100 € per maand
- Verzekering
- Behoud van uitkeringen en sociale bijstand



Hulp bij de overstromingen in Wallonië

Samenwerkingen

sport

Participatie

zorg

cultuur

Integratie

Zachte
activering

natuur

duurzaamheid

Inclusie

preventie

onderwijs

democratie

welzijn



Samenwerking met lokale besturen

- Inspelen op de lokale context en noden
- Een maximale win-win zoeken voor de jongere én de lokale gemeenschap
- Complementair werken met andere trajecten en partners



In 2021 deden 565 jongeren een Samenlevingsdienst, waarvan 10% in Vlaanderen

Hoe kunnen we samenwerken?

Symbolisch engagement

ondertekenen charter

Informereren

jongeren, scholen, sociale diensten, toeleiders
en gastorganisaties informeren

Faciliteren

ondersteunen van een vormingsdag vb. docent, lokalen,
bus,...

Vrijwilligerswerk aanbieden

een werkplek bieden binnen de stadsdiensten
(wzc, groendienst, bib, projecten vb. Zorgzame Buurten...)

Pilootproject

cofinancieren van jongeren in
Samenlevingsdienst

*Ik neem mee hoe
belangrijk
het is om samen
te werken
om grote
problemen op te
lossen*

*Jullie hebben
de vorige 6
maanden mij
geholpen om
mijn weg
te vinden in
België*

Dank je wel

*Door de vele vlootjes
van boter
uit de rivier te halen
vonden we onze
groepsnaam:
De Botervlootjes*

*Deze periode
staat in de
top 5
van
waardevolste
in mijn leven*

*Ik weet nu beter dan een
half jaar geleden
wat ik wil, wat ik niet wil
en dat
ook ik oké ben
zoals ik ben.*

*Ik vond het tof dat de
begeleiders meededen met de
oefeningen. Jullie stonden niet
boven de groep, maar in de groep.*



REGIO SCHELDE – LEIE, WAASLAND, WETTEREN – WICHELEN – LAARNE EN SCHELDEKRACHT

LINK-T is er voor jongvolwassenen tussen 18 en 30 jaar in een maatschappelijke kwetsbare positie.

Ze zijn woonachtig in het Waasland, in de regio Schelde & Leie, Wetteren - Wichelen - Laarne of regio Scheldekraft en bevinden zich noch in opleiding of begeleiding, noch zijn ze aan het werk.

Het doel is om hun positie te verbeteren in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.
Dat gebeurt via individuele begeleidingen en groepsvorming.

De LINK-T coaches werken **outreaching** en **vindplaatsgericht**. We organiseren lokaal een vraaggericht aanbod én gaan naar de deelnemers toe. We werken aan vertrouwen en het opbouwen en versterken van een hulpverleningsrelatie.

Vanuit een **krachtengerichte benadering** zitten de jongeren aan het stuur van hun traject.

Daarnaast bouwen we een duurzaam netwerk van partners uit.

MAAK JIJ DE LINK MET ONS?

In de eerste plaats creëren we samen extra kansen voor jongeren. Met een gecoördineerde aanpak stemmen we de hulpverlening rond de deelnemer op elkaar af. We willen hiervoor relevante partners betrekken rond de jongere.

Door bewust te kiezen voor afstemming tussen de dienstverlening verminderen we de versnippering van het hulpverleningslandschap.

Wil je graag toeleiden naar ons LINK-T project? Als aanmelder blijf je zelf ook betrokken.

De coach neemt telkens contact op met de aanmelder en zal samen met de jongere en met jullie als partner de verdere doelstellingen van het traject bepalen.

Wil je in overleg gaan over hoe we elkaar als hulpverleningspartner kunnen versterken?

Binnen dit project willen we actief aan expertisedeling doen. Hoe dit precies wordt vormgegeven, wordt samen met de partners bekeken.

Wil je graag dat we ons eens komen voorstellen?

Stuur een mailtje naar link-T@emino.be



Dit project wordt georganiseerd door het kernpartnerschap Arktos – Emino – CAW en is mogelijk dankzij de steun van het VCF en het Europees Sociaal Fonds.



SAMEN WERKEN AAN EEN WAARDERENDE CULTUUR

EMOTIES EN OMGAAN MET EMOTIES

EMOTIEREGULATIESTRATEGIEËN

EEN BEWUSTE EN DOELGERICHTE BELEIDSKEUZE

Visie

Jeugd & School Deinze wil een bijdrage leveren aan onderwijs- en schoolkwaliteit door:

- te motiveren en te ondersteunen om op school gestructureerd in te zetten op welbevinden van leerlingen (en leerkrachten) en daardoor leren op school (en lesgeven) aangenaamer en effectiever te maken
- in de samenwerking tussen stad, scholen en CLB's opleidingen aan te bieden aan leerkrachten en opvoeders (en begeleiders van kinderen en jongeren) om bij leerlingen te komen tot
 - beleving van emoties
 - weerbaarheid
 - wendbaarheid
 - veerkracht
- jongeren middelen/strategieën aan te reiken om bewuste keuzes te maken die leiden tot zelfwaardering, zelfvertrouwen, positief denken en handelen, welbevinden, schoonmenselijkheid.

Motivering van de visie

*De waarde van de leerkracht en van de medeleerlingen:
onderwijs is een relationeel gebeuren.*

(Uit de bevraging van de Jeugdraad en Jeugddienst bij leerlingen over welzijn in de periode van de coronacrisis)

‘Onderzoek heeft bewezen dat aandacht voor en inzetten op emotieregulatie op school voordelige effecten heeft op het academisch/professioneel presteren en het emotioneel welzijn van zowel leerlingen als leerkrachten.’

(Laura Wante en Henk Weymeis - Artikel Caleidoscoop nr 4/2021)

‘Goede relaties met leerlingen bevorderen de arbeidssatisfactie van leerkrachten en de studieresultaten van de leerlingen’

(Lodewijk de Raetstichting 1990)

‘Emotie, gedrag en cognitie zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, ook in de school- en klasomgeving. Om succesvol lesgeven mogelijk te maken, is het belangrijk om naast de bestaande focus op gedrag en cognitie op school, ook aandacht te besteden aan emoties.’

(Henk Weymeis)

In Boostcamp gaat emotioneel bewustzijn vooraf aan de actieve regulatie van emoties (ER-strategieën).

Het ervaren en benoemen van een gevoel en proberen te begrijpen wat dit gevoel vertelt, wat de bron is van de emotie en of er bereidheid is om de emotie even te tolereren, om te accepteren dat dit gevoel er nu is en pas dan te veranderen.

Alleen al het versterken van het emotioneel bewustzijn zal de veerkracht van kinderen/jongeren ten goede komen.

(Boostcamp – Prof. Caroline Braet Ugent)

Mindfulness

Jongeren de competenties aanleren om verantwoordelijkheid op te nemen, NU en IN DE TOEKOMST, in de wisselvalligheden van het leven, om een veerkrachtig mens te zijn, met positief zelfbeeld, zelfwaardegevoel, zelfvertrouwen, maatschappelijke betrokkenheid en ambitie.

(Uit Adaptieve Intelligentie – Tim Vermeire)

Mindfulness en Boostcamp

Mindfulness

Is ratio-gebaseerd met emoties omgaan.

Boostcamp

Is emotie-gebaseerd de ratio aansturen.

Uit CLB Deinze

Wij zien en ervaren een hoge nood bij kinderen en jongeren, maar ook bij ouders en leerkrachten.

Met z'n allen inzetten op emotieregulatie, van in de vroege ontwikkeling, verhoogt de veerkracht en weerbaarheid.

Op deze manier helpen we psychische problemen voorkomen.

(Vrij CLB Deinze – april 2023)



29 % van Vlaamse jongeren deed ooit al eens aan zelfverwonding

Media mei 2023 – Het Nieuwsblad 13 mei 2023

We moeten ook investeren in preventie.

Te beginnen met lessenpakketten in scholen om veerkracht en welzijn te versterken.

(Prof. Imke Baetens - VUB en Laurence Claes - Klinische psychologie KU Leuven)

Jeugd & School Deinze

Werken aan een waarderende (school-/organisatie-)cultuur

De (school-)cultuur waarin leerlingen, leerkrachten, opvoeders en directie samenwerken, stuurt mee in de motivering om te leren op school.

Een ‘waarderende schoolcultuur’ schept een sfeer van bereidheid en durf om zich te laten uitdagen en zelfs ambitieus te zijn.

De cultuur in een organisatie wordt bepaald door de manier waarop de meerderheid van de mensen voelt, denkt, spreekt, handelt en ... straalt. Iedereen heeft/geeft een (bewuste of onbewuste) bijdrage.

Werken aan een waarderende (organisatie-)cultuur vraagt...

- een multi-intelligent beleid dat zich richt op samen leven en samen werken in de organisatie en op de realisatie van doelstellingen*
- inzetten op intelligentieontwikkeling bij beleidsmensen en medewerkers:*
 - rationele of logische intelligentie - emotionele intelligentie – adaptieve intelligentie - authentieke intelligentie - spirituele intelligentie - intrapersoonlijke intelligentie - interpersoonlijke of sociale intelligentie, muzische intelligentie, kinestische intelligentie, ...

De concrete implementatie van Boostcamp en Mindfulness past in de realisatie van het charter Generatie 2020 van 18 maart 2018

- 1. Werken aan een waarderende cultuur*
- 4. Bewust zijn van emoties*
- 5. Bewust omgaan met emoties*
- 6. Aandacht voor elk temperament*
- 7. Omgaan met stressoren en versterken van veerkracht*
- 8. Kwetsbare leerlingen*

De concrete implementatie van Boostcamp en Mindfulness past in de beleidsverklaring van het stadsbestuur van Stad Deinze

SDG actieplan Route 2022-2026

SDG 3: Goede gezondheid en welzijn

SDG 4: Kwaliteitsonderwijs

SDG 5: Gendergelijkheid

SDG 10: Ongelijkheid verminderen

SDG-actieplan duurzaam onderweg

