
Aanwezig *Etienne Carrette (voorzitter), Amke Van Parys (Leiepoort Sint-Theresia), Maai De Maerteleire (VCLB Deinze), Elke Standaert (VTI Deinze), John Caron (Leiepoort Sint-Hendrik), Tania Van Helleputte (VTI Deinze), Charlotte De Loof (dienst welzijn), Filip Claeys (dienst onderwijs), Trees Van Hove (schepen van onderwijs), Vicky Van De Walle (Leiepoort campus Sint-Vincentius), Louis De Muer (stagiair Leiepoort Sint-Theresia)*

Verontschuldigd *Susan De Coninck (Erasmusatheneum)*

Opvolging vorig verslag

Gemeenschaps-wachten Een voorstel voor een gezamenlijke thematische aanpak door de scholen (zie verslag DeMo 20230130) is zeker interessant. We nemen dit idee verder op in overleg met de (verkeers)politie, dienst mobiliteit en de gemeenschapswachten.
Filip organiseert dit overleg om verdere afspraken te maken rond verkeerspreventie. Sinds corona zijn een aantal initiatieven, zoals de verkeersweken, gesneuveld.

Djapo In bijlage vind je het aanbod van Djapo zoals het met het vorige verslag doorgestuurd werd. Dit aanbod kan flexibel op maat van de school aangepast worden. Het aanbod wil een bron van inspiratie en concrete informatie/methodieken zijn voor leerkrachten die een maatschappelijk thema willen uitwerken met leerlingen.
De middelen die door de stad ter beschikking gesteld worden, zullen verdeeld worden onder alle scholen die ingaan op het aanbod.

Interesse moet voor 15 mei kenbaar gemaakt worden aan
Wendy.Blanckaert@djapo.be met Charlotte.DeLoof@deinze.be in cc.

De SDGs (zie ook website Stad Deinze – [SDG's Duurzaam onderweg naar morgen](#)) worden een steeds belangrijkere leidraad voor de acties vanuit stad Deinze. Als ook de scholen dit kader hanteren, kunnen we onze gezamenlijke aandacht voor deze doelstellingen beter in de verf zetten.

Week tegen pesten - Pimento Vanuit het Huis van het Kind wordt de aanpak van pesten ondersteund. Een concreet aanbod is een vorming voor leerkrachten door Pimento. Er is interesse in dit aanbod, we werken het verder uit.
Op Leiepoort Sint-Theresia wordt het pestbeleid onder de loep genomen, in samenwerking met het “centraal meldpunt pesten”. Ook dit is een initiatief dat in aanmerking komt voor financiële tegemoetkoming door het Huis van het Kind. Amke bezorgt de details aan Filip.

Cybercriminaliteit

Politie

De preventie en de aanpak van cybercriminaliteit is een prioriteit in het zonale actieplan. Dat loopt tot 2025. Het is de voorkeur van de scholen om op middellange termijn met de politie te kunnen samenwerken.

Dat betekent dat de politie middelen blijft vrijmaken om deze aanpak te realiseren naar de brede bevolking toe. Het is echter onmogelijk om in verschillende klassen een toelichting te komen geven.

Quiz

Er lopen momenteel gesprekken met EDTv om de quiz te promoten. Wellicht zal in april of mei een persconferentie georganiseerd worden.

De quiz voor de eerste graad is te vinden [via deze link](#).

Het zal een uitdaging zijn om de quiz actueel te houden.

Verankering

Hoe kunnen we dit project duurzaam verankeren? Wat gebeurt er al rond het thema op de scholen en wat kunnen de scholen gebruiken om de aanpak te versterken?

Iedere school bekijkt wie er momenteel rond het thema werkt en vraagt na hoe we deze aanpak kunnen ondersteunen.

Welbevinden van leerlingen

TdT Boost Camp

Er zijn nieuwe data afgesproken:

- Dinsdag 24 oktober '23
- Dinsdag 16 januari '24

Details en inschrijvingsmogelijkheid zijn te vinden op www.jeugdschool.be/boostcamp.

Lerend netwerk

Op 9 maart vond het lerend netwerk voor het eerst plaats. Er waren 12 deelnemers in 2 groepen. Aan de hand van het veranderingsmodel van Knoster (zie bvb <https://wij-leren.nl/veranderproces-elementen-knoster-sinek.php>) werden (persoonlijke) leervragen geformuleerd. Die situeren zich voornamelijk binnen 2 thema's:

- Hoe krijgen we Boost Camp geïmplementeerd op school (betrokkenheid directie en collega's, planning uren, ...)?
- Hoe kunnen we de leerlingen motiveren om Boost Camp toe te passen (enthousiasmerend materiaal, persoonlijke inbreng, ...)?

Tijdens het volgende lerend netwerk op 25 mei gaan 2 groepen rond deze leervragen aan de slag.

Urgentie

Emotieregulatie is een belangrijke basis in de executieve functies. Scholen zijn zich bewust van het belang en de nood om hier rond te werken. Die nood is niet steeds voelbaar bij de jongeren zelf.

Groeimindset	Om leerlingen (en leerkrachten) mee te nemen in een dergelijk programma is een <i>groeimindset</i> nodig. In bijlage vind je een presentatie van Leiepoort Sint-Hendrik over het hoofdstuk over een groeimindset in het boek “adaptieve intelligentie” van Tim Vermeire en Rudi Francken (www.adaptieveintelligentie.be). Dit concept is bijzonder interessant om mee te nemen in de vraag hoe leerlingen gemotiveerd kunnen worden.
Materiaal	De materialen moeten de leerlingen uitdagen om met het programma aan de slag te gaan. Daartoe moeten ze meer op maat gemaakt worden voor jongens / meisjes, verschillende niveaus en verschillende jaren. De ontwikkeling van materialen voor jongere en oudere leerlingen, is nog een toekomstige uitdaging.
Ondersteuning CLB	De verdere ondersteuning vanuit het CLB wordt nog onderzocht. Er is nu ook een eerstelijnspsycholoog aan de slag die hierin mogelijk een rol kan spelen. Die kan belangrijk zijn als aanspreekpunt voor leerkrachten en leerlingbegeleiders die in de toepassing van Boost Camp concrete vragen voor ondersteuning hebben. Er is een duidelijke keuze om Boost Camp te laten geven door de leerkrachten die dagdagelijks met de leerlingen in contact komen. Het heeft dus geen zin om schooloverstijgende specialisten aan te stellen.
Onderzoek Fien Vermeulen	Fien Vermeulen schrijft een eindwerk voor haar lerarenopleiding over de ondersteuning die leerkrachten in het secundair onderwijs nodig hebben om rond emotieregulatie in de klas te werken. Ze is op zoek naar een school die met Boost Camp aan de slag is om hierover interviews af te nemen van betrokken leerkrachten en directie. Enkel het Erasmusatheneum heeft al ervaring met het in praktijk brengen van Boost Camp. Filip luistert bij Fien of die ervaring een noodzaak is en brengt haar al dan niet in contact met het Erasmusatheneum.
Visie	Etienne is visie-elementen aan het verzamelen rond het belang van emoties en emotieregulatie op school. We willen deze elementen op een vatbare manier ter beschikking stellen via de website van Jeugd & School. Dit past binnen de ruimere visie op de waarderende aanpak van Jeugd & School. We komen daar tijdens een latere bijeenkomst op terug.
Volgende vergadering	Maandag 22 mei 2023 van 9.30u tot 11.30u Roggezaal dienstencentrum Leiespiegel



AANBOD STAD DEINZE – SECUNDAIR ONDERWIJS
Schooljaar 2023 - 2024

Mogelijk aanbod

Beste directie, beste leerkracht,

Klimaatverandering, gender, stijgende ongelijkheid ... Jongeren groeien op in een wereld vol maatschappelijke uitdagingen. Hoe kan je hierover in gesprek gaan met hen, welke aanpak kan helpen om maatschappelijke onderwerpen te onderzoeken en dieperliggende verbanden bloot te leggen?



Stad Deinze – via de dienst Lokaal Mondiaal Beleid – geeft secundaire scholen in schooljaar 2023 – 2024 de kans om zich gratis te laten ondersteunen door Djapo.

Hieronder geven we een beknopt overzicht van het mogelijke aanbod.

VORMING OP EEN PEDAGOGISCHE STUDIEDAG (3 uur)

Is het een zoektocht hoe een leercompetentie zoals systeemdenken (sleutelcompetentie 13) aan bod kan komen binnen verschillende vakken? Is er interesse om meer te weten te komen over filosoferen rond maatschappelijke onderwerpen?

Dan is een vorming op een pedagogische studiedag rond een van deze onderwerpen misschien iets voor jullie school.

Tijdens een vorming **systeemdenken** of denken in verbanden, passen de deelnemers zelf zoveel mogelijk werkvormen toe waarmee jongeren onderliggende verbanden binnen een onderwerp kunnen onderzoeken en visualiseren. De werkvormen kunnen toegepast worden tijdens diverse lessen. We vertrekken vanuit actuele situaties die meteen de link leggen met realistische duurzaamheidsvraagstukken.

Tijdens een vorming **filosoferen** maken deelnemers kennis met hele reeks werkvormen en activiteiten waarmee men in de klas aan de slag kan gaan. We staan ook kort stil bij een beknopt theoretisch kader rond filosoferen en geven tips en tricks voor een filosofisch gespreksleider.



!Deinze
Het Land van Nevele

ACTIEGERICHT AAN DE SLAG GAAN ROND DUURZAAM OMGAAN MET HUISHOUDELIJK VERPAKKINGSAFVAL



Afval heeft meer levens dan je denkt. We kunnen er dan ook nieuwe en positieve verhalen mee schrijven. **Fost Plus biedt - met de steun van het Vlaamse Gewest en samen met Djapo - 'Ik zie wat jij niet ziet' aan: een educatief aanbod** voor het secundair onderwijs om actiegericht aan de slag te gaan rond duurzaam omgaan met huishoudelijk verpakkingsafval.

<https://www.fostplus.be/nl/sorteren/op-school/ik-zie-wat-jij-niet-ziet>

Het aanbod is **gratis** en bestaat uit **downloadbare lessen**. Wil je samen met Djapo in de **actiegerichte aanpak** duiken en samen de werkvormen verkennen, dan kan je een **vormingsmoment** aanvragen.

De toegepaste methodiek geeft jongeren eigenaarschap en scherpt hun verantwoordelijkheidszin aan. Door actiegericht te werken, creëer je als leerkracht betrokkenheid en prikkel je jongeren hun nieuwsgierigheid rond dit thema. Je leert hoe je hun creatief en kritisch denkvermogen aanwakkert, zodat ze gaandeweg ontdekken dat ze deel uitmaken van een groter geheel waarbinnen hun gedrag een positieve invloed kan hebben. Bij de aanpak staat **het leerproces centraal** en **wordt gewerkt aan verschillende transversale sleutelcompetenties**.

Heb je interesse om naast het vormingsmoment **ook een begin- en eindmeting** uit te voeren en je te laten **coachen** om een actiegericht project rond afval uit te voeren met je klas of enkele klassen? Dan is **een traject** misschien eerder interessant.

Weet je niet goed of en welke begeleiding jullie verder kan helpen, vraag dan een vrijblijvend kennismakingsgesprek aan.



VORMING VOOR EEN VAKGROEP OF VOOR MEERDERE VAKLEERKRACHTEN VAN VERSCHILLENDE SCHOLEN (2 of 3 uur)

Is het een zoektocht hoe een leercompetentie zoals systeemdenken (sleutelcompetentie 13) aan bod kan komen binnen jouw vak of vakgroep?

Dan is een vorming op maat van jouw vak of vakgroep misschien iets voor jou.

Tijdens een vorming **systeemdenken** of denken in verbanden, passen de deelnemers zelf zoveel mogelijk werkvormen toe waarmee jongeren onderliggende verbanden binnen een onderwerp kunnen onderzoeken en visualiseren. We vertrekken vanuit actuele situaties die meteen de link leggen met realistische duurzaamheidsvraagstukken die aan bod kunnen komen binnen jouw vak.

VORMING VOOR INDIVIDUELE LEERKRACHTEN VAN VERSCHILLENDE SCHOLEN (3 uur)

Van pestgedrag en uitsluiting tot de energiecrisis en het klimaat: als leerkracht word je regelmatig geconfronteerd met onderwerpen die bij leerlingen uitgesproken meningen en emoties losweken. Hoe ga je om met zulke thema's? Hoe maak je ze bespreekbaar – of hoe reageer je als je leerlingen ze zelf benoemen?

Zoek je tips en tricks rond het **omgaan met moeilijke thema's**, dan is deze vorming misschien iets voor jou. We organiseren de vorming schooloverstijgend.

VORMING VOOR INDIVIDUELE LEERKRACHTEN VAN VERSCHILLENDE SCHOLEN (2,5 à 3 uur)

Heb je interesse om meer te weten te komen over filosoferen omtrent maatschappelijke onderwerpen?

Dan is een vorming misschien iets voor jou.

Tijdens een vorming **filosoferen** maak je kennis met hele reeks werkvormen en activiteiten waarmee je in de klas aan de slag kan gaan. We staan ook kort stil bij een beknopt theoretisch kader rond filosoferen en geven tips en tricks voor een filosofisch gespreksleider.

We organiseren deze vorming schooloverstijgend.



DENK DE WERELD OP PUNT

!Deinze

Het Land van Nevele

EEN THEMADAG ROND EEN MAATSCHAPPELIJK ONDERWERP ORGANISEREN MET EN VOOR DE LEERLINGEN (2 x 2 uur)



Wil je rond een maatschappelijke onderwerp een themadag organiseren? Wil je enkele geëngageerde leerlingen uit de bovenbouw hierbij betrekken of ben je op zoek hoe je deze dag met leerkrachten kan vormgeven, dan is dit aanbod misschien iets voor jullie werkgroep of school.

We vertrekken vanuit de nood van de school en vanuit een gekozen maatschappelijk onderwerp. Het klemtoon ligt op het aanreiken van werkvormen.

Via een vorming duiken we samen met de organiserende leerkrachten en eventueel enkele geëngageerde leerlingen in het gekozen maatschappelijk onderwerp. Aan de hand van werkvormen analyseren we het duurzaamheidsvraagstuk en leggen we dieperliggende verbanden bloot.

De werkvormen kunnen op een themadag aan bod komen. Indien mogelijk kunnen leerlingen uit de bovenbouw zelf enkele werkvormen begeleiden.

Via een bijkomende vorming kunnen we met leerkrachten in enkele werkvormen duiken om met leerlingen ideeën te bedenken voor actie.

Wil je graag ingaan op iets van het bovenstaande aanbod?

Stuur je aanvraag dit schooljaar nog via e-mail naar wendy.blanckaert@djapo.be. Geef daarin een kort antwoord op volgende vragen:

- Op welk aanbod wens je in te gaan? Waarom?
- Met wie wordt er gewerkt: individuele leerkracht, een vakgroep, een werkgroep, een deel van het team, het volledige team, met verschillende scholen samen, ...?

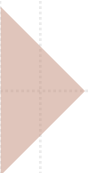
Heb je nog vragen, aarzel dan niet om contact op te nemen.

Charlotte De Loof
Deskundige Welzijn – Lokaal Mondiaal Beleid
Charlotte.DeLoof@deinze.be
09 381 68 72

Wendy Blanckaert
Djapo
wendy.blanckaert@djapo.be
0475 56 47 00

Groeimindset

Uit: Rudi Francken en Tim Vermeire, “AQ adaptieve intelligentie. Lichter leven, slimmer werken.”, 2021.



Wat is een groeimindset?

- Het geloof in je eigen maakbaarheid en trainbaarheid.
 - Kan enkel met een sterke mindset die houdt van bijleren en openstaat voor feedback
- Wetenschappelijk onderzoek: Carol Dweck (ontwikkelingspsychologie)
 - “Waarom zijn sommige mensen succesvoller dan anderen terwijl ze beschikken over dezelfde talenten, kansen?”
 - → het hebben van een goeimindset is de sleutel

Vaste mindset

- IQ en talent zijn aangeboren, ik kan er niets aan veranderen.
- Bijleren en uitdagingen zie ik als bedreigingen
- Ik ben bang fouten te maken of ergens in te mislukken.
- Ik geef op bij elke tegenslag

Groeimindset

- Ik geloof dat ik mezelf kan blijven ontwikkelen
- Ik ben bereid (bij) te leren zonder dit te zien als een bedreiging
- Ik probeer te leren uit feedback, ik maak er iets positief van
- Onverwachte wendingen of tegenslagen zie ik als leermomenten

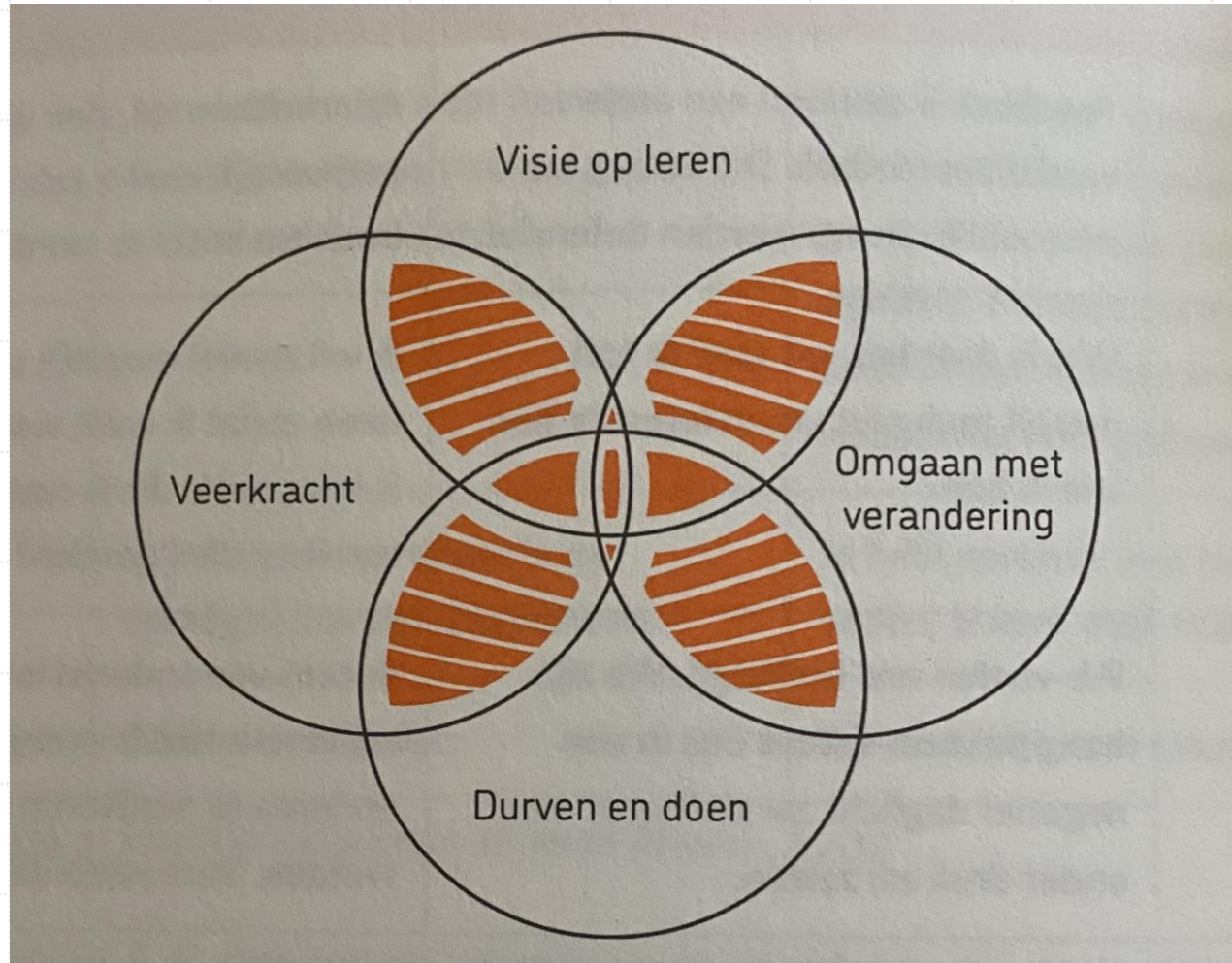


Jouw kijk op leren en ontwikkeling

- Je omgeving van opgroeien heeft een enorme impact op je kijk op leren en persoonlijke ontwikkeling → context (ook leeftijd) bepaalt dus je mindset.
- School speelt hier bij jongeren een belangrijke rol
- Verschillende mindsets zorgen voor verschillende visies op leren

	Vaste mindset	Groeimindset
Uitdagingen	Bang om het niet aan te kunnen. Zullen alles doen om nieuwe uitdagingen uit de weg te gaan. Als je niets probeert, kun je ook niets verliezen.	Een nieuwe uitdaging daagt hen uit en is leuk. Alles kan geleerd worden. Als je niets probeert, kun je niets winnen.
Een inspanning leveren	Dit is niet nodig en is niet zinnig. We nemen liever de gemakkelijke weg. Als iets wat minder gaat, geven we op.	Zeer nuttig. Het is de weg om bij te leren en te groeien. We oefenen consequent, ook als het even wat minder gaat. Rome is toch ook niet op één dag gebouwd.
Hindernissen	Worden koste wat kost vermeden en worden als een excuus gebruikt om niet meer door te zetten.	Worden gezien als opportuniteiten. We houden vol en proberen zoveel mogelijk te leren en ons aan te passen.
Falen	Hatelijk! We lijden gezichtsverlies en dat willen we tot elke prijs vermijden. Fouten zijn een bewijs van incompetentie.	Gebruiken we om te leren en te groeien. Dit hoort er nu eenmaal bij. Wie het laatst lacht, het best lacht.

De vier componenten van een groeimindset



De fundamenteën voor een mindshift

- Het maakbare brein:

- Interactie nature/nurture (talent (genen) in combinatie met persoonlijke ontwikkeling)

→ Henri: resultaat = talent + inzet

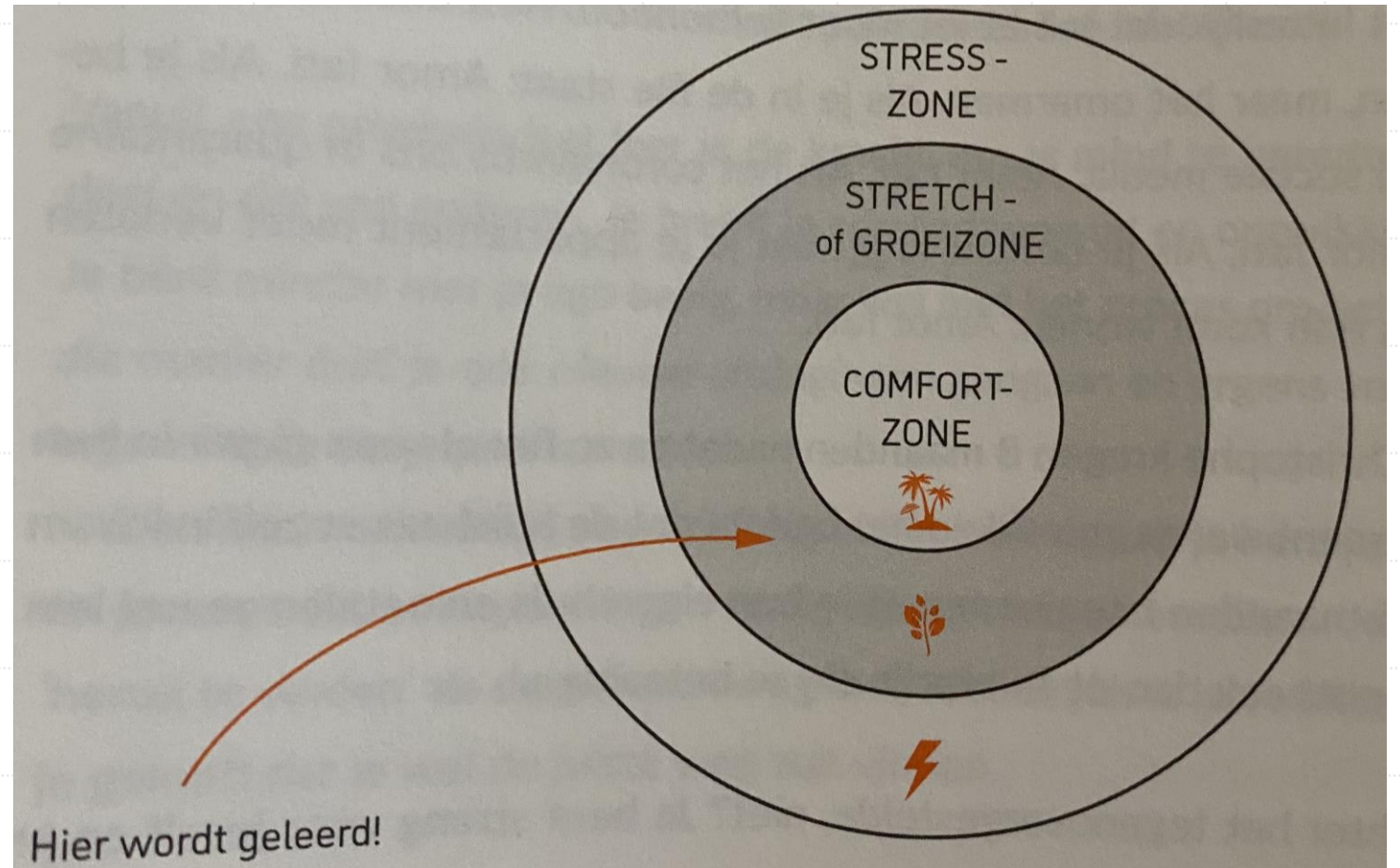
- Iets leren = aanmaken van nieuwe verbindingen (neuronen) en netwerken.
Niet oefenen = brein snoeit in die netwerken → plasticiteit van de hersenen

- Je bent dus zelf verantwoordelijk voor veranderingen en ontwikkelingen.

→ Henri: “Ik kan het niet” vs. “Ik kan het NOG niet”

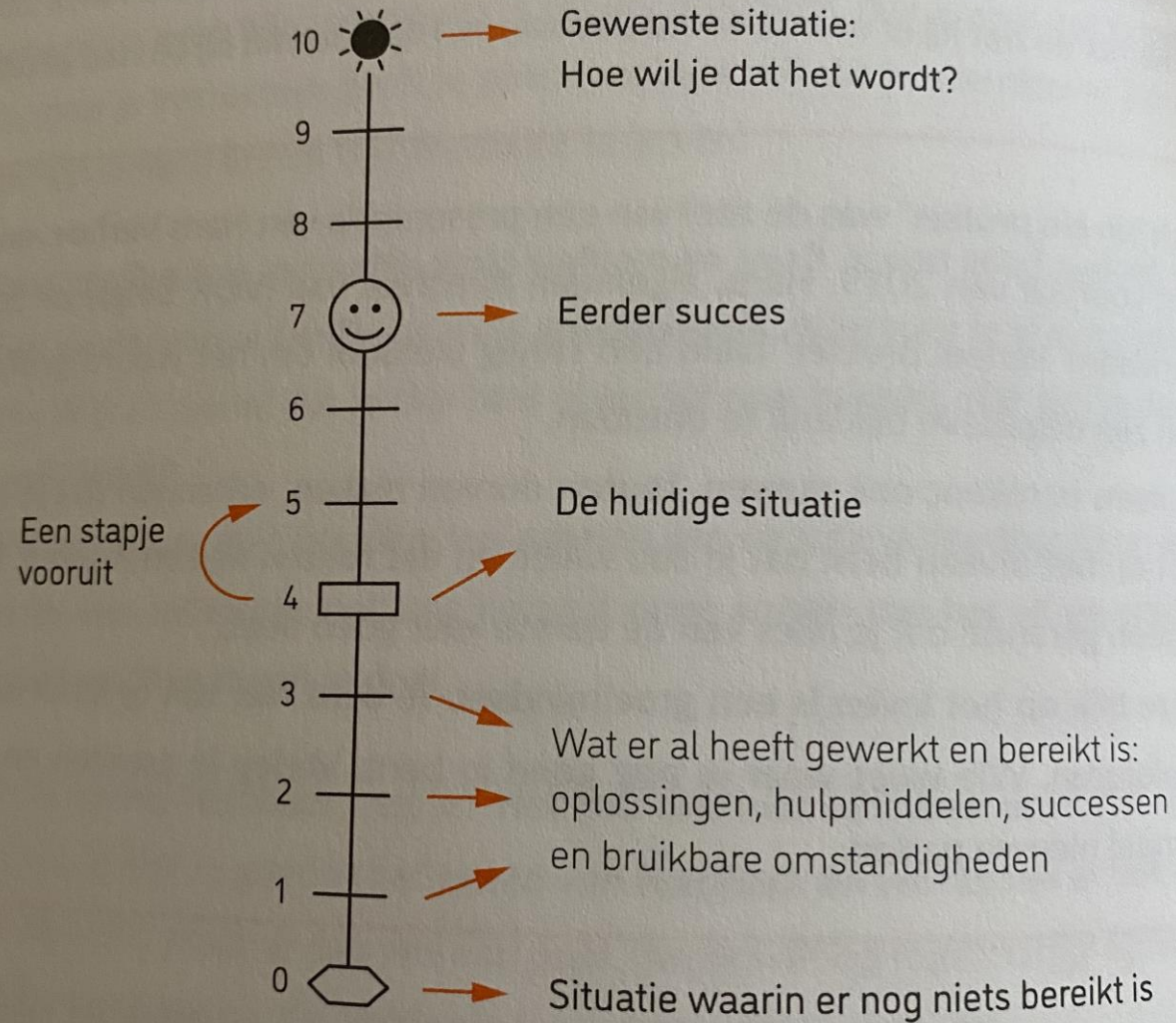
De fundamenten voor een mindshift

- Kom uit je comfortzone naar de groeizone
- Voorwaarde voor ontwikkeling: verandering moet stap voor stap worden aangebracht

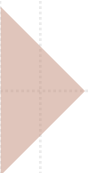


De fundamenteën voor een mindshift

Doelen schalen,
stap voor stap



Figuur 5.7 Doelen schalen (uit Coert Visser m.m.v. Gwenda Schlundt Bodien (2009). *Doen wat werkt. Oplossingsgericht werken, coachen en managen*. Van Duuren Management)



Aantal technieken

- Positieve boodschap: flexibiliteit en maakbaarheid van het brein garandeert dat je een vaste mindset kan ombuigen naar een groeimindset
- Het fundamenteel veranderen van een mindset blijft een (langdurig) leerproces met ups en downs.
- Aantal technieken helpen hierbij

Techniek 1: “name the game”

- Beide mindsets herkennen en begrijpen is een eerste belangrijke stap in dit proces. Word bewust van gebeurtenissen/triggers die je vaste mindset activeren.

Geef je vaste mindset een naam en geef aan onder welke omstandigheden je hem kan verwachten.

Naam van je vaste mindset: _____ (vb. Manuel van Fawlty Towers)

Komt tevoorschijn als: _____

Naam van je groeimindset: _____ (vb. naam van een mentor in je leven)

Komt tevoorschijn als: _____

➔ Herkennen van de vaste mindset en groeimindset

Techniek 2: “cirkel van invloed”

- Hoe groter je cirkel van invloed, hoe meer controle je hebt over je leven/je situatie

1. Schrijf op waar je vooral aan denkt, waar je tijd in steekt, wat je zoal bezighoudt
2. Plot deze begrippen telkens in één van de twee cirkels
 - a) Controle, kan ik veranderen/beïnvloeden
 - b) Geen invloed op, wel betrokken
3. Bepaal op welke zaken je actie wilt ondernemen (laat zaken waar je geen invloed op hebt los)



➔ Stimuleren van de groeimindset

Techniek 3: “snuffelweek”

- Verwelkom nieuwigheden, omarm veranderingen. Veranderingen lijken vaak eerst een bedreiging, maar houden je brein actief.

Doe elke dag van de week iets nieuws (luister nieuwe muziek, ga eens met de fiets naar school, bezoek eens dat nieuwe museum ...) en schrijf dit op.

Dag 1: _____

Dag 2: _____

...

Hoe heb je dit ervaren?

➔ Verandering omarmen, open je mindset voor nieuwe zaken

Techniek 4: “GROW-model”

- Model ontwikkeld door John Withmore (executive coaching), ook heel bruikbaar op vlak van persoonlijke ontwikkeling

Stap 1: verduidelijk voor jezelf wat je wilt bereiken (Goal)

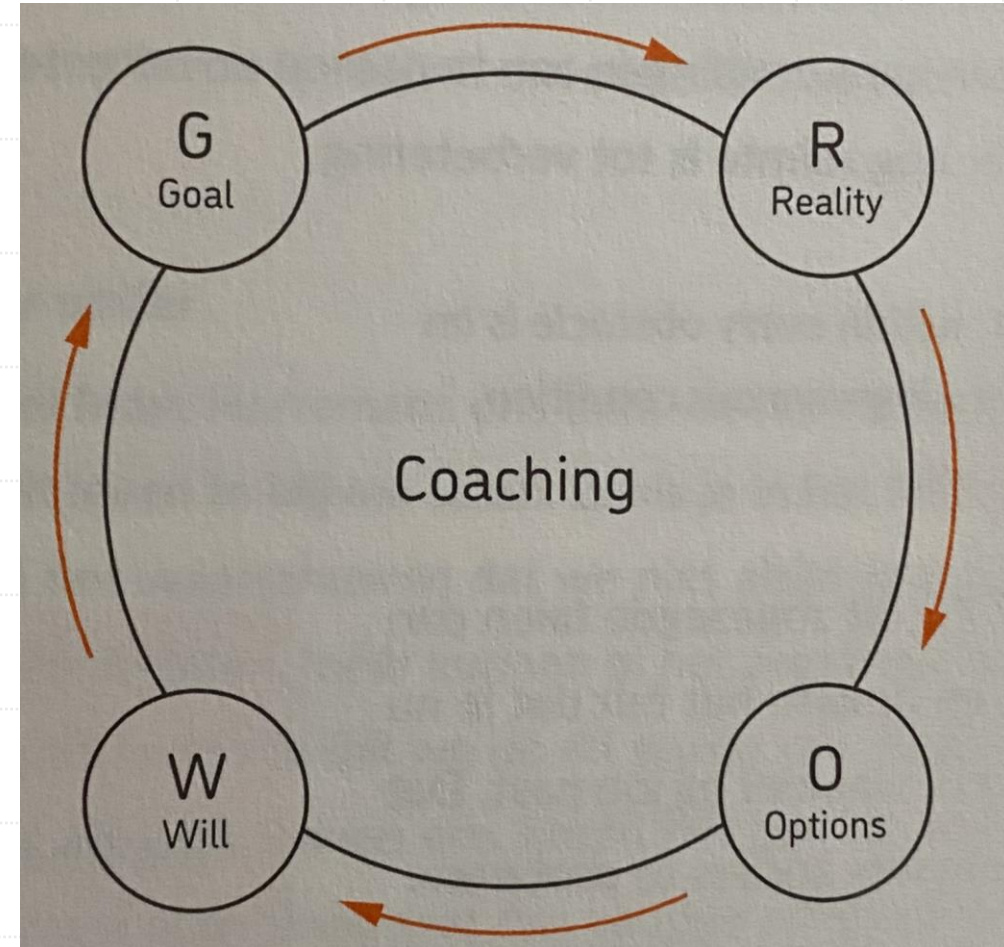
Stap 2: kijk naar je huidige situatie (Reality)

→ Spanningsveld tussen wat is en waar je naartoe wilt, is nu voelbaar

Stap 3: onderzoek opties om naar de gewenste situatie te evolueren (Options)

Stap 4: kies welke optie je wilt uitvoeren (Will)

→ Stimuleert ontwikkeling



Techniek 5: “terug in de tijd”

- Falen en hindernissen geven stress. Je kan ze ook zien als leer- en groeikansen.

1. Denk terug aan je tegenslagen (rond een bepaald vak bijvoorbeeld) en lijst ze op
2. Denk telkens terug aan hoe je hiermee bent omgegaan
3. Waren die tegenslagen, gezien vanuit het nu-perspectief, echt zo’n ramp?

➔ Leren omgaan met falen/tegenslagen

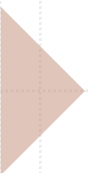
Techniek 6: “future skills planning”

- Zicht op je “learnability” of je leercapaciteit helpt je deze verder te ontwikkelen

Welke hiaten in je studiemethode heb je?

- Waar kan je momenteel nog in groeien op vlak van studeren?
- ↓
- Wat moet er nog verbeteren opdat je beter kan leren?
- ↓
- Wat kan je zelf realiseren op dit te bereiken?

➔ Stimuleren van je eigen vermogen om beter te leren



Conclusie

- Je mindset bepaalt in grote mate je leersucces
- De groeimindset is gebaseerd op het fundamentele geloof dat je maakbaar bent en dat je jezelf steeds kan blijven ontwikkelen
- Technieken kunnen je helpen de mindshift te maken