

Aanwezig Etienne Carrette (voorzitter), Tania Van Helleputte (VTI Deinze), John Caron (Leiepoort campus Sint-Hendrik), Susan De Coninck (Erasmusatheneum), Maai De Maerteleire (VCLB Deinze), Vicky Van De Walle (Leiepoort campus Sint-Vincentius), Amke Van Parys (Leiepoort campus Sint-Theresia), Filip Claeys (dienst onderwijs), Jolien De Wispelaere (jeugdconsulent), Wouter Desmet (jeugdobbouwwerker), Trees Van Hove (schepen van onderwijs),

Verontschuldigd Verontschuldigd: Elke Standaert (VTI Deinze)

Agenda voor de vergadering van maandag 20220926

1. Opvolging van het verslag dd 20220523
2. Enquête Jeugdraad en uitdagingen voor stad en onderwijs
3. Boostcamp – stavaza en toekomst
4. Emotionele intelligentie in de 3^{de} graad SO – Klasse
5. De Tijdstap – stavaza (Overlegdo20221027)
6. Diversiteit
7. 'De warmste week' – Kansarmoede en kansenverduistering
'Hoe kan een school jongeren aanzetten om onvermoede talenten te ontdekken?'
8. Varia
Burn out-preventie – ook toepasbaar voor de klaspraktijk voor de leraar als leidinggevende?
Spijbelen
Levensloop en Fair Trade-ontbijt

Vorig verslag-opvolging en goedkeuring

Boostcamp
Toelichting Codi-Dirko en toekomst

Het aantal deelnemers aan de Train de Trainer (TdT)-sessie van 22 november is uitgebreid tot 30 deelnemers. In de scholen voor basisonderwijs is er nog bijkomend vraag voor opleiding van leerkrachten. Voor hen is het organisatorisch nodig dat er voldoende spreiding is van traingsessies: het is voor een school voor basisonderwijs onmogelijk om veel leerkrachten gelijktijdig klasvrij te maken.

Scholen zoeken een stabiele structuur voor opleidingen van leerkrachten (TdT-sessies). De Deinse scholen zijn in een fase

gekomen waarin medewerkers bewust zijn van het belang van emotieregulatiestrategieën bij jongeren en wensen nu via de opleiding van medewerkers tot implementatie te komen. Ze willen daarop maximaal inzetten en wensen nu bijkomend wetenschappelijk onderzoek los te laten.

Filip en Etienne zoeken overleg met prof. Braet en medewerkers.

Onze wensen:

- op een structurele manier omgaan met opleidingssessies emotieregulatiestrategieën voor schoolmedewerkers (Train de trainer) opdat scholen dit gedragen door hun medewerkers kunnen inbedden in het curriculum.

Een mogelijke weg voor een duurzaam traject voor vorming rond emotieregulatiestrategieën, zelfzorg, veerkracht en mindfulness wordt door John voorgesteld:

Er zijn in Leiepoort campus Sint-Hendrik een aantal acties lopende en gepland:

1. Het train-de-trainer-project met Ilse Vande Walle: 15 leraren nemen deel. Dit zal resulteren in concrete sessies over stress, emotieregulatie en groeimindset in de klas.
2. Vorig jaar volgde al een leraar een uitgebreid traject over groeimindset bij Ilse Vande Walle, dit jaar volgt nog een collega die meerdaagse opleiding.
3. Er worden nog steeds sessies mindfulness (5 in de eerste graad) georganiseerd in samenwerking met Itam, www.itam.be
4. De ouderraad organiseert in oktober een infoavond met prof. dr. Gwendloyn Portzky over veerkracht. Gratis. Zeker welkom. <https://leiepoort.be/sinthendrik/1685-infoavond-veerkracht>
5. Voor de personeelsleden is er een vormingsavond georganiseerd over zelfzorg, gebracht door Evy Heyse (oud-leerling) <https://www.coachtree.be/>

John brengt op de volgende vergadering een evaluatie van de sessie(s) Train-de-trainer.

Lerend netwerk – trekker

Optie: Een 'lerend netwerk' brengt leerkrachten en schoolmedewerkers van alle scholen uit Groot-Deinze samen om de implementatie van emotieregulatiestrategieën en veerkracht in de toekomst verder te dragen en te ontwikkelen. Zo'n netwerk vraagt een 'trekker'.

John kreeg een positief antwoord van de pedagogische begeleidingsdienst: ze kunnen David Day afvaardigen om trekker te zijn van het lerend netwerk. David is vooral verbonden met het basisonderwijs.

Het zou ideaal zijn als David kan deelnemen aan de Train de Trainersessie van 22 november.

John neemt contact met David.

Op de vergadering van J&S van maandag 21 november wordt het lerend netwerk opnieuw op de agenda geplaatst.

**Emotieregulatiestrategieën
en leerplannen**

**Kaat De Volder (medewerker van Filip in 22-23) heeft dit
opgenomen. Filip contacteert haar.**

Het variapunt 'Spijbelende Jongeren' van Wouter krijgt prioriteit

Spijbelende jongeren

Wouter merkt dat er een groep jongeren is in Deinze die geregeld spijbelt.

Wouter wil met de scholen afstemmen welke houding hij als jeugdopbouwmedewerker kan aannemen voor deze jongeren.

Wouter stelt vast dat sommigen hem zelfs opzoeken tijdens hun ongewettigde afwezigheid op school.

Het is voor Wouter zoeken naar een evenwicht: enerzijds die jongeren onder de arm te nemen tijdens schooltijd en daarnaast de wettelijke verplichting die de jongeren hebben om op school te zijn. Wouter wil voorkomen dat hij door zijn 'opvang' het spijbelen nog versterkt.

Het spijbelactieplan is al jaren actief in Deinze, met betrokkenheid van de sociale politie. Vooraleer het plan in actie treedt, ondernemen de school en het CLB een aantal stappen die wettelijk verplicht zijn en stappen die passen in hun schoolproject ivm het omgaan met 'jongeren met moeilijkheden'.

We zien meer en meer ernstige problematieken. Er zijn enorme wachtlijsten in de bijzondere jeugdhulp. Er is niet steeds mogelijkheid om contact met de ouders te hebben of de ouders weten ook niet meer hoe ze de situatie moeten behandelen.

Wouter merkt dat leerlingen vaak al begeleid worden door school en CLB. Er is meestal geen motivatie voor school. Meer aangepaste hulp is nodig.

Synthese van het overleg

Wouter kan proberen de jongeren te motiveren om naar school te gaan of om over hun spijbelgedrag in gesprek te gaan met school en ouders. Het is niet de bedoeling dat Wouter aan de scholen meldt dat de jongeren bij hem zijn. De scholen weten wie al dan niet aanwezig is.

Het is belangrijk dat de jongeren veilig zijn en een vertrouwenspersoon hebben. Wouter kan proberen hen in verbinding te brengen met hun dromen en talenten. Als de oorzaak

ligt in een foutieve studiekeuze kan onderwijskiezer.be een passend hulpmiddel zijn.

Wouter wordt bevestigd in zijn vertrouwensfunctie voor jongeren.

Het is belangrijk dat hij vooral het goede contact met de jongeren behartigt.

Bevraging Welzijn Jeugddienst/Jeugdraad

Schoolrapporten

De schoolrapporten hebben wat vertraging opgelopen. Er zijn al rapporten aan 2 scholen bezorgd; de volgende zullen uiterlijk volgende week bezorgd worden.

Als herinnering: 7 domeinen van de bevraging

1. Over jezelf
2. Corona
3. Gevoelens
- 4.a. Hulp
- 4.b. Vertrouwd met leerlingenbegeleiding op school
5. Sociale contacten
6. Vrije tijd
7. School

Thema 1 – *Over jezelf*

2300 respondenten voor de geboortejaren 2001-2010 (te weinig respondenten voor de geboortejaren 2001, 2002, 2010 voor conclusies)

2,5% identificeert zich i.v.m. gender als X (= 60 personen)

Meerderheid (ong. 75%) is geen lid van een Deinse vereniging. Er is niet bevraagd of ze lid zijn van verenigingen buiten Deinze.

Participatieonderzoek Vlaanderen toont een engagement van 80%, deze vraag is door de formulering weinig relevant.

Thema 2 - *Corona*

Ongeveer de helft voelt geen hinder door corona, een derde wel. 13% voelt zich beter tijdens de coronaperiode.

Veel negatievere emoties bij jongeren die zich als X identificeren. Vooral meisjes ervaren hinder.

10% weet niet of ze thuis mee kunnen beslissen over de maatregelen. Mogelijk werd de vraag niet goed begrepen.

Informatie wordt vooral op sociale media (vooral meisjes), via het nieuws en via ouders gehaald.

Meisjes hebben vooral moeite met sociale maatregelen, jongens meer met praktische beperkingen.

Thema 3 - Gevoelens

Positief: de helft van de jongeren geeft aan erg gelukkig geweest te zijn de afgelopen week.

Vermoeidheid valt enorm op: de helft zegt moe te zijn, ¼ erg moe. 1/3 is rustig (8% erg rustig), 1/3 gestresseerd (15% erg gestresseerd).

De negatieve gevoelens komen vaker voor bij meisjes en bij personen die zich als X identificeren.

Jongeren die zich als X identificeren zijn opvallend vaker eenzaam, angstig en boos.

Vrienden, muziek en sporten zijn de belangrijkste energiebronnen voor jongeren.

Werkwijze voor de andere thema's

Binnen het tijds kader om adviezen in te winnen bij de scholen via Jeugd & School is het onbegonnen werk om alle thema's in detail te overlopen tijdens de vergadering(-en).

De scholen kunnen hun eigen rapport in detail bekijken .

Etienne en Filip maken een synthese van de elementen die geformuleerd worden onderaan de grafieken. Die synthese wordt aan de deelnemers van de vergaderingen toegestuurd. Die geven feedback terug.

Op de vergadering Jeugd & School van 22 november worden vragen en adviezen aan het stadsbestuur geformuleerd.

Eerste synthese uit een bespreking van de Thema's 1,2 en 3 (zie boven):

Contexten creëren voor jongeren om positieve copingstrategieën te faciliteren (sport, vriendschap, muziek) blijft belangrijk.

Omgaan met stress en druk via emotieregulatie en ontwikkeling van andere executieve functies is voor scholen en stad blijvend belangrijk.

Er is meer aandacht nodig voor de kwetsbare groep jongeren die zich als X identificeren.

De rode draad is veerkrachtontwikkeling, op verschillende manieren. De stad kan zich richten op de ontwikkeling van ontmoetingsplekken voor jongeren en het creëren van een positieve context voor jongeren. Momenteel worden jongeren vaak gestigmatiseerd.

Andere initiatieven

Ivm 'veerkracht bij jongeren'

Etienne heeft een boek "Emotionele intelligentie voor jongeren" in de derde graad gevonden op basis van een artikel in Klasse. Het boek

beschrijft de aanpak van een leerkracht in Turnhout die 1 uur les “emotionele intelligentie” geeft. Het is een erg mooi boek, met concrete toepassingsmogelijkheden. **Zie hyperlink onderaan dit verslag.**

In Denemarken wordt er in het vijfde en zesde leerjaar **een vak “empathie”** gegeven. Dit is inspirerend voor onze aanpak van emotieregulatie.

Tijdstap

Als er wensen zijn voor Tijdstap, dan kunnen die doorgegeven worden aan Etienne of Filip om te bespreken met Wagenschot op 27 oktober.

Werkgroep diversiteit

Op dinsdag 11 oktober zal de startvergadering plaatsvinden, begeleidt door çavaria. Filip stuurt zeer binnenkort de uitnodiging. Etienne heeft een **interessante nieuwsbrief rond diversiteit gevonden, zie link onderaan dit verslag.**

De warmste week

Thema is kansarmoede. “Kansenverduistering” is een beter begrip: heel vaak zijn er wel kansen, maar worden ze overschaduwd en zijn ze op die manier moeilijk zichtbaar.

Hoe kan een school jongeren aanzetten om onvermoede talenten te ontdekken?

Een interessante aanzet o.a. rond kerntalenten is te vinden in het hoger vermelde boek “Emotionele intelligentie voor jongeren”

Op Sint-Hendrik zijn er ieder jaar acties met de leerlingenraad rond de Warmste Week. Er is geen weet dat er acties vanuit de stad zijn.

Varia

Fair trade ontbijt zondag 23 oktober, georganiseerd door Oxfam wereldwinkel gaat door in Leiepoort campus Sint-Vincentius. Ten voordele van het project in Afrika gesteund door Schepen Van Hove “niet meer sterven bij leven geven”.

Bijlagen en links naar interessante documenten:

Klasse: Emotionele intelligentie bij jongeren

<https://www.klasse.be/543267/keuzevak-emotionele-intelligentie/>

Nieuwsbrief CLB ivm ‘diversiteit’

[Nieuwsbrief KaBe 06-2021.pdf](#)

Levensloop en Fair Trade ontbijt op zondag 23 oktober in Leiepoort campus Sint-Hendrik

Burn out in DS – ook interessant voor leerkrachten als leidinggevenden in een klas

[Leidinggeven is ook geven – DS-Zieners-20220806](#)

[Burn out en management – DS-Zeitgeist-Nathalie Carpentier-20220810](#)

[De baas zal wel in de spiegel moeten kijken – DS-Zeitgeist-20220814](#)