

Aanwezig

Maai De Maerteleire (VCLB Deinze), Susan De Coninck (Erasmusatheneum Deinze), Amke Van Parijs (Leiepoort campus Sint-Theresia), Vicky Vandewalle (Leiepoort campus Sint-Theresia), Elke Standaert (VTI Deinze), Tania Van Helleputte (VTI Deinze), John Caron (Leiepoort campus Sint-Hendrik), Anneleen De Wilde (Dienst Welzijn Deinze), Jolien De Wispelaere (Jeugdconsulent Deinze), Lien (stagiaire bij Jolien), Wouter De Smet (Jeugdopbouwwerk Deinze), Trees Van Hove (schepen onderwijs Deinze), Etienne Carrette (voorzitter)

Verontschuldigd

Kaat De Voldere (medewerker Dienst Onderwijs Deinze) Filip Claeys (Dienst Onderwijs Deinze)

VORIG VERSLAG - opvolging

De Katrol

Jeroen Kemel die in Deinze verantwoordelijk is voor de begeleiding van het Katrol-project had een casusgroep gewild als lerend netwerk.

Omwille van herkenbaarheid en privacy is terugkoppelen niet altijd even evident. Jeroen werkt wel in een Katrol-netwerk dat Deinze overstijgt waardoor hij kan rekenen op de expertise vanuit deze intervisie.

De Katrol is gericht op kinderen en hun gezin uit het lager onderwijs. Als er in het gezin kinderen in het secundair onderwijs school lopen, kunnen die waar gewenst mee in de begeleiding worden opgenomen.

**Werkgroep scholen
Jeugdraad**

Opstartvergadering met vertegenwoordiging uit de leerlingenraden van verschillende scholen. Dit was een positieve ervaring.

Appwell

Het registreren/verwerken/opvolgen van leerlingen en wat ze in een digitale Appwell-bevraging over hun welbevinden (op school) meedelen, vraagt veel werk.

Het wordt als positief ervaren dat leerlingenbegeleiders op een veilige manier van leerlingen individuele informatie krijgen over (school- en leer-) problemen die (soms ingrijpende) invloed hebben op hun welbevinden en ontwikkeling. Het werk is zeker de moeite waard.

Is er een koppeling mogelijk van gegevens over het welzijn van leerlingen uit Appwell en uit de bevraging van de Jeugdraad?

De resultaten vanuit de bevraging van de Jeugdraad zullen moeilijk te vergelijken zijn, gezien de andere vraagstelling. Toch is het belangrijk om attent te blijven voor kritieke elementen die uit beide bevragingen blijken.

In het schooloverstijgend omgaan met kritieke elementen die uit Appwell en uit de bevraging van de Jeugdraad naar voor komen, kan ook het Huis van het Kind een rol in spelen. Het Huis van het Kind kan budgetten vrijmaken voor een projectmatige aanpak.

<https://www.deinze.be/huisvanhetkinddeinze>

VERGADERING 220328

Boostcamp en Train de Trainer

Boostcamp en Train de Trainer zijn een concrete opvolging van de resultaten uit het onderzoeksproject Generatie 2020. Dit onderzoeksproject, gestart in 2013, is een samenwerkingsproject tussen Stad Deinze (Jeugd & School) en de vakgroep VOPSY UGent (Vakgroep Ontwikkelings-, Persoonlijkeids-, en Sociale Psychologie) onder leiding van professor Caroline Braet.

Het traject Train de Trainer omvat als onderdelen:

1. **Een digitale infosessie van ½ u** over de basiselementen voor adaptieve emotieregulatiestrategieën (om op een positieve en groeiachtige wijze met emoties om te gaan).
2. **Een 'leerdag'** voor de groep – voor een eerste groep is die dag doorgegaan in oktober 2021.
3. **Een lessenreeks van 12 lessen om met een klas te doorlopen.**
4. **Een infosessie voor alle medewerkers** van de school waarvan medewerkers deel nemen Train de Trainer.
5. **Digitale ondersteuning door medewerkers van de vakgroep VOPSY van UGent (professor Caroline Braet).**
6. Voor Deinze: achteraf: oprichten en uitbouwen van een **'lerend netwerk'** over de verschillende deelnemende scholen.

De vergadering maakt kennis met de presentatie die door medewerkers van prof. Braet is gemaakt (zie hoger punt 1. Digitale infosessie)

Ervaringen en inzichten:

- De presentatie wordt positief onthaald, ook als bevestiging van de eigen werking van aanwezige leerbegeleiders.
- In de leerprogramma's van een aantal vakken (o.a. Mens en samenleving, Godsdienst, ...) komt emotieregulatie ook aan bod.

Om tot een eenduidige taal en benadering te komen voor (vooral jonge) leerlingen en schoolmedewerkers is het belangrijk om deze presentatie breed op school en schooloverstijgend te brengen: zowel naar het lerarenteam als naar die medewerkers die specifiek instaan voor leerlingenbegeleiding. Ook voor ouders is het omgaan met emoties interessante materie.

**De vraag wordt gesteld in hoeverre de PPT-presentatie kan gedeeld worden.
Maai vraagt dit aan het team van UGent.**

Een eerste voorstelling ervan kan op de eerstkomende CODI-vergadering (vergadering van de directies van de scholen secundair onderwijs uit het vrij onderwijs in Deinze-Aalter).

Voor de leerkrachten die de eerste Boostcamp en Train de trainer-initiatie volgden, is het moeilijk om de opgedane inzichten concreet toe te passen.

UGent botst op implementatiestrategieën. Zij zijn de ontwikkelaars en hebben daarin skills. Om mensen te coachen op de werkvloer, zien zij zichzelf als minder expert.

Dit verscherpt de noodzaak aan het opstarten van een lerend netwerk. Daartoe zal initiatief worden genomen nadat een bijkomende groep een traject Boostcamp-Train de Trainer is opgestart.

Maai neemt dit op in samenspraak met Kaat en Filip.

Emotieregulatiestrategieën beklijvend aan kinderen en jongeren aan leren, is gebaat met een verticale leerlijn die loopt van kleuterklas tot eindjaren secundair onderwijs.

Volgens Maai kan je ook al bij kleuters beginnen met een eerste stap als 'ontspannen'.

Het aanleren van aangepaste emotieregulatiestrategieën, over de schooljaren en scholen heen, aan kinderen en jongeren is een langdurige en gestage werking aan een cultuuromslag. Uit de studie Generatie 2020 blijkt immers dat schoolresultaten en welbevinden van kinderen en jongeren sterk verweven zijn. Daarin nemen de ouders en alle schoolmedewerkers een prominente plaats in.

Een nieuwe training zou opnieuw kunnen gesubsidieerd worden door Huis van het Kind.

Anneleen vraagt dit na bij Filip in het kader van opmaak budget.

De presentatie aanwenden als trigger voor deelname van scholen aan Train de Trainer.

Op 17 mei is er in het vrije net een vergadering CODI – DIRKO (een overleg tussen directies van het secundair en basisonderwijs uit Deinze) en dan kan hoger vermelde presentatie daar gebracht worden. De nieuwe datum voor een opleiding Train de Trainer kan dan bekend gemaakt worden.

John neemt dit op.

Om directies BaO GO! te bereiken:

Susan wil contacten leggen via DICO en de coördinerende directeur Mireille Cleppe (mireille.cleppe@sgr24k.be) en via multidisciplinair overleg met de directie van CLB GO! Ook daar wordt de noodzaak ervaren om met kinderen te werken aan emotieregulatie. Ze formuleerden immers eerder een vraag aan GO! Erasmusatheneum Deinze inzake Rots & Water.

Train de Trainer en andere initiatieven in jongerenbegeleiding:

Inzicht hebben hoe kinderen hun emoties kunnen reguleren, is zeker een meerwaarde. De achtergrond, de theorie kan voor hen eventueel wel interessant zijn. Hogervermelde PP-presentatie kan hiertoe een toegankelijke stap zijn.

De lessenreeks is echter toegespitst op onderwijs, dus moeilijker in te zetten bij begeleiders kinderopvang en dergelijke.

BEVRAGING WELBEVINDEN VAN JONGEREN – JEUGDRAAD

Stand van zaken

De bevestigingen lopen tot het einde van het tweede trimester. Uit een eerste kennismaking blijkt dat de open vraag over welbevinden aan het einde van de bevestiging aangrijpende antwoorden oplevert. **De Jeugdraad wil tegen de volgende DeMo-vergadering van maandag 23 mei de volledige verwerking rond hebben.**

Opvolging

De Jeugdraad wil de resultaten voorleggen aan o.a. het Huis van het Kind, aan Jeugd & School en andere partners.

De positieve elementen en de noden die uit de enquête zijn af te leiden, worden via **de Onderwijsraad aan het Stadsbestuur** voorgelegd onder de vorm van beleidsadviezen en structurele realisaties.

Algemeen

Jeugd & School wil de resultaten van de enquête koppelen aan de resultaten van het onderzoek Generatie 2020. De pp die de resultaten van dit onderzoek bevat, wordt als bijlage bij dit verslag gevoegd.

Jeugd & School wenst samen met de initiatieven van Stad Deinze te komen tot een geïntegreerd beleid gericht op 'emotieregulatiestrategieën' en 'veerkracht' bij kinderen en jongeren.

Een preventief beleid via 'Boostcamp', verbonden met 'Dag van de geestelijke gezondheidszorg', Rode Neuzen, Warme William, Appwell, ondersteunende acties op Vlaams niveau, ... krijgt de voorkeur boven losse, geïsoleerde initiatieven.

Op Vlaams niveau zijn er middelen en ondersteunende acties die kunnen ingezet worden op stedelijk niveau om door te sijpelen naar het individuele niveau.

DIVERSITEIT – PROJECT ONDERWIJSRAAD

Onderwijsraad woe 220323

Diversiteit is niet besproken door andere prangende agendapunten.
De Onderwijsraad heeft zich gericht op de mogelijke komst van Oekraïense vluchtelingen kinderen en – jongeren en de aanmelding ervan in scholen.

Oekraïense (en andere) vluchtelingen

Joke Mertens (clustercoördinator Mens & Samenleving) bekijkt de situatie in Deinze, wat Stad Deinze kan doen en wie daarvoor zal aangesproken worden.
De Onderwijsraad wacht in deze materie het Oekraïne-decreet van het Vlaamse Onderwijs Departement af.

Op niveau van het basisonderwijs wordt er gedacht aan clustering van de instroom van allochtone kinderen en jongeren, aan het bundelen van aanwezige expertise. Elementen die meespelen: de vrijheid van schoolkeuze, de afstanden binnen Groot-Deinze, schoolbesturen en -directies, teams die willen participeren, ...

Aan het verenigingsleven werd een mailbericht gestuurd met de vraag om hun werking gratis open te stellen.

VARIA

Sarah De Valckenaere – inspecteur Sociale Politie Deinze – wenst, in samenspraak met Kaat/Filip, het **overleg Jeugd & School- Politie opnieuw op te starten**. De eerstvolgende vergadering is gepland op **maandagvoormiddag 9 mei om 9.30 u in het Stadhuis**.

Mogelijke agendapunten:

- Verkeer – fietsveiligheid – verkeerslessen ... Verkeerseducatie kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van Deinze als veilige fietsstad.
 - Aanwezigheid van de politie in de school omgeving.
 - Actualiseren van het spijbelactieplan en uitbreiding naar het basisonderwijs in Deinze-Nevele. Iemand van Nevele uitnodigen.
 - Drugpreventie (samen met Drugpunt, Jeugdopbouwwerker, ...) is recent samengekomen. De scholen willen hierin betrokken worden. Er is immers binnen Jeugd & School als een afsprakennota ivm samenwerking met de politie.
 - De politie signaleert een toename van kinderen die weglopen van school.
 - Door het gemeenschappelijk leerlingenvervoer worden steeds meer kinderen omwille van 'onhandelbaar' gedrag tov de buschauffeur afgezet om het commissariaat.
-

DANK

Aan Susan voor het delen van haar notities van de vergadering.

Volgende vergaderingen

Vergadering Jeugd & School – Politie: op maandag 9 mei om 9.30 u in Leiespiegel
Vergadering Jeugd & School – DeMo: op maandag 23 mei om 9.30 u in Leiespiegel

Bijlage: Resultaten onderzoek Generatie 2020 pp Marie-Lotte Van Beveren



STELLEN VOOR
GENERATIE 2020
EEN BLIK OP DE RESULTATEN



EVEN VOORSTELLEN ..

 **MARIE-LOTTE VAN BEVEREN**

 **KLINISCH PSYCHOLOOG, DOCTORAATSSTUDENT**

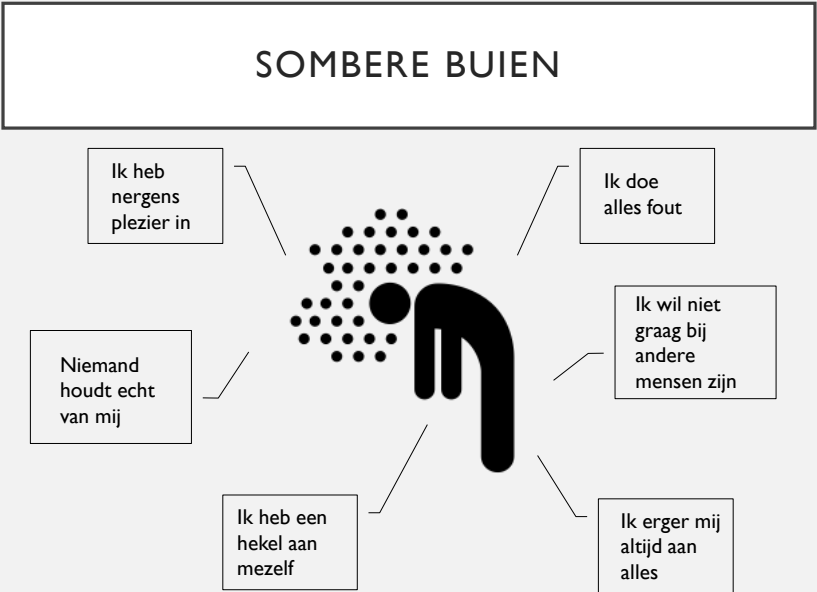
 **MARIELOTTE.VANBEVEREN@UGENT.BE**



ALS JONGEREN HET MOEILIJK KRIJGEN...

Jongeren kunnen dit op verschillende manieren uiten

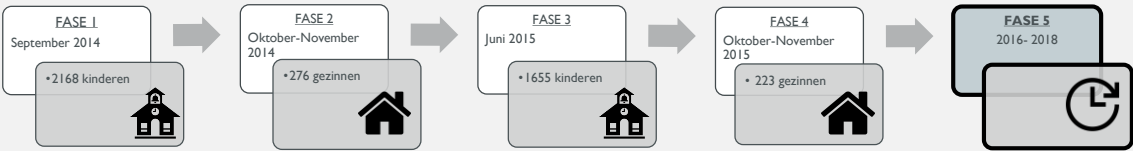




29%	Sombere buien (Balazs et al., 2013)
10,5%	Depressief (Balazs et al., 2013)
6X	Verhoogd risico op suicide poging (Nock et al., 2013)

GENERATIE 2020

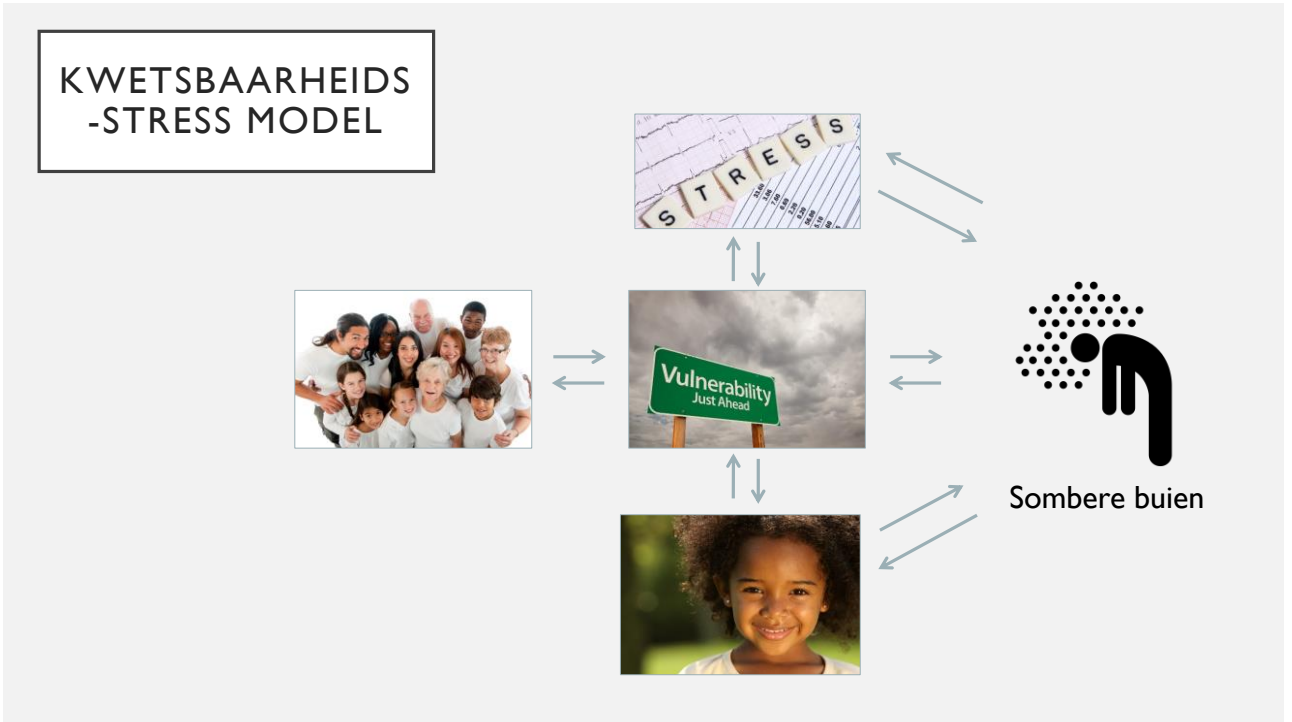
- 2168 kinderen tussen 8 en 14 jaar die schoollopen in Deinze
- Gemiddelde leeftijd was 11 jaar
- 52% meisjes



17,6% VAN DE KINDEREN
TUSSEN 8 EN 14 IN DEINZE



Sombere buien



KINDFACTOREN

TEMPERAMENT



Negatieve
Emotionaliteit

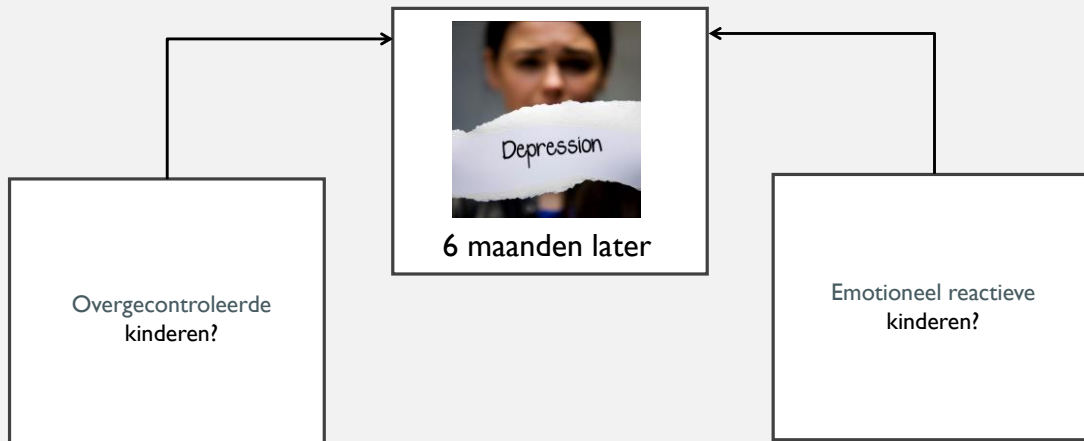


Positieve
Emotionaliteit



Effortful
Control

TEMPERAMENT IN GENERATIE 2020



AANDACHT VOOR

- INDIVIDUELE VERSCHILLEN
- POSITIEVE EMOTIES
- STERKTES VAN HET KIND



GEHECHTHEID

Vroege interacties tussen kind en zorgfiguur

Veilige hechting
"safe haven"



Onveilige hechting

Vermijdende
hechting



Angstige
hechting



GEHECHTHEID IN GENERATIE 2020



Angstige hechting

+



Sombere buien

GEHECHTHEID IN GENERATIE 2020



Onveilige hechting

+



Gedragsproblemen

BELANG VAN EEN WARM
KLIMAAT THUIS EN/OF OP
SCHOOL



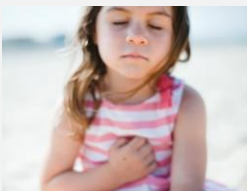
EMOTIONEEL BEWUSTZIJN



= het herkennen van jouw emoties en hun gevolgen

- ✓ Weten welke emoties je voelt en waarom
- ✓ Herkennen van de link tussen jouw gevoelens, denken en doen
- ✓ Erkennen dat je gevoelens jouw prestaties beïnvloeden
- ✓ Bewustzijn van jouw eigen waarden en doelen

EMOTIONEEL BEWUSTZIJN IN GENERATIE 2020



Emotioneel
bewustzijn



Sombere buien

BELANGRIJK OM

- GEVOELENS TE ERKENNEN
- OVER GEVOELENS TE PRATEN



EMOTIEREGULATIE

Emotieregulatie is de **vaardigheid** om, bij het geconfronteerd worden met verschillende (stresserende) **gebeurtenissen**, te beïnvloeden **welke** emoties je ervaart, **wanneer** je deze emoties ervaart en **hoe** deze emoties precies ervaren of uitgedrukt worden.

EMOTIEREGULATIE: WAAROM?

Denken



Gedrag

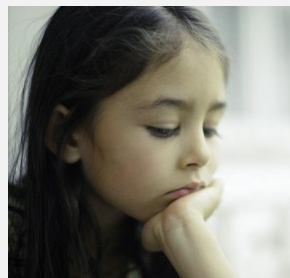
GEWOON DOEN!

VOELEN



EMOTIEREGULATIE = MALADAPTIEF

Wanneer de manier van omgaan met gevoelens leidt tot psychische problemen op lange termijn



EMOTIEREGULATIE = ADAPTIEF

Wanneer de manier van omgaan met gevoelens leidt tot meer emotioneel welbevinden op lange termijn



EMOTIEREGULATIE IN GENERATIE 2020



Positieve
Emotionaliteit

→
+



Adaptieve
emotieregulatie

→
-



Sombere buien

EMOTIEREGULATIE IN GENERATIE 2020



Vermijdende
hechting

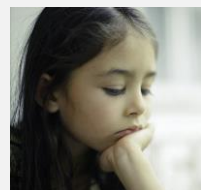
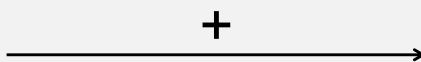


Adaptieve
emotieregulatie

EMOTIEREGULATIE IN GENERATIE 2020



Angstige hechting



Maladaptieve
emotieregulatie

EMOTIEREGULATIE IN GENERATIE 2020



Emotioneel
Bewustzijn

+



Adaptieve
emotieregulatie

-



Sombere buien

BELANGRIJK OM STIL TE STAAN
BIJ HOE KINDEREN OMGAAN
MET HUN GEVOELEN





OMGEVINGSFACTOREN

SOCIAAL ECONOMISCHE STATUS



?

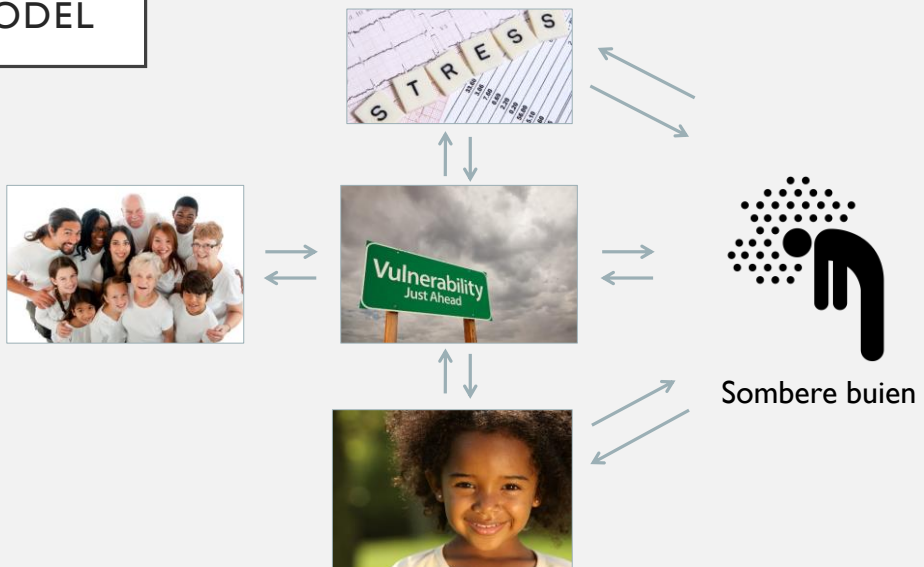


Gedragsproblemen

OOG VOOR HET WELZIJN VAN OUDERS



KWETSBAARHEIDS -STRESS MODEL



An ECG (heart rate) line is visible in the background, overlaid with four white blocks spelling out the word 'STRESS'.

STRESSFACTOREN
(ONDERZOEK UIT FASE 4)

A collage of five photographs showing children in various states of stress or distress. Top left: A boy in a school uniform sits at a desk with stacks of books, holding his head in his hands. Top right: A boy in a red shirt looks directly at the camera with a pained expression, holding his head with both hands. Bottom left: A girl in a pink shirt sits on the floor, crying and holding a teddy bear. Bottom middle: A boy is being physically restrained or bullied by two other boys. Bottom right: A girl with blonde hair sits alone, looking down with a sad expression.

STRESS BIJ KINDEREN EN JONGEREN

STRESS IN IN GENERATIE 2020

	Nooit	Dikwijls tot heel vaak
Hoe vaak raakte je van slag omdat er iets onverwachts gebeurde?	19%	11%
Hoe vaak had je het gevoel dat het je niet lukte om alles onder controle te houden?	23%	11%
Hoe vaak voelde je je gestrest en nerveus ?	8%	<u>27%</u>
Hoe vaak had je het gevoel dat je je persoonlijke problemen aankon ?	10%	<u>39%</u>
Hoe vaak had je het gevoel dat de dingen gingen zoals jij dat wilde?	4%	<u>44%</u>

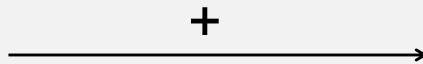
STRESS IN IN GENERATIE 2020

	Nooit	Dikwijls tot heel vaak
Hoe vaak heb je ervaren dat je niet alle dingen aankon die je had te doen?	9%	16%
Hoe vaak heb je je ergernissen moeten inhouden?	19%	19%
Hoe vaak heb je het gevoel gehad dat jou niets kon gebeuren ?	9%	30%
Hoe vaak heb je je opgewonden over dingen waarop je geen invloed had?	19%	15%
Hoe vaak heb je ervaren dat het huiswerk zich zo hoog opstapelde dat je het niet meer aankon?	26%	<u>17%</u>

STRESS IN IN GENERATIE 2020



Algemene stress



Sombere buien

PESTEN

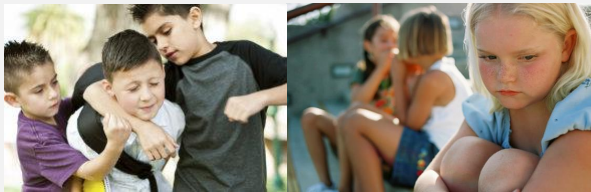
Direct pesten



Indirect pesten



PESTEN IN GENERATIE 2020

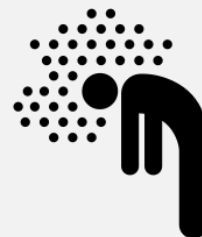


- 1,4 % van de 223 kinderen die thuis werden bevraagd in 2015 gaf aan niet gepest te worden
- 83% gaf aan 1 tot 2 x gepest geweest te zijn het afgelopen jaar door mede-leerlingen
- 94% gaf aan soms gepest te worden via internet

PESTEN IN GENERATIE 2020



+



Sombere buien

BELANGRIJK OM OOG TE
HEBBEN VOOR STRESS BIJ
KINDEREN EN IN HET
BIJZONDER (INTERNET)PESTEN



HEDEN EN TOEKOMST

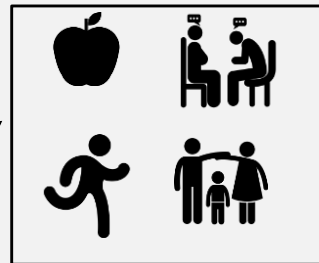




VERDER ONDERZOEK BIJ RISICOGROEPEN



Emotioneel eten



?

MET DANK AAN:
KLINISCHE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE



Klinische expertise



Angst & depressie



Eetstoornissen
& obesitas

EN NATUURLIJK OOK



!Deinze

STUURGROEP GENERATIE 2020

DANK VOOR UW AANDACHT



REFERENTIES

- Baisier, C., Van Beveren, M. L., Goossens, L. & Braet, C. (2017). Psychopathologie bij adolescenten: de rol van emotiergulatiestrategieën. *Tijdschrift voor orthopedagogiek, kinderpsychiatrie en klinische kinderpsychologie*.
- Blondeel, A., Wante, L., Van Beveren, M. L., Braet, C. (2017). Een onderzoek naar de link tussen de sociaal-economische omgeving en psychopathologie bij kinderen. *Tijdschrift voor orthopedagogiek, kinderpsychiatrie en klinische kinderpsychologie*.
- Van Beveren, M.L., Harding, K., & Braet, C. (2017). Don't Worry, Be Happy: The Role of Positive Emotionality and Adaptive Emotion Regulation Strategies for Youth Depressive Symptoms. *British Journal of Clinical Psychology*. DOI: 10.1111/bjc.12151
- Van Beveren, M.L., Mezulis, A., Wante, L., & Braet, C. (2016). Joint Contributions of Negative Emotionality, Positive Emotionality, and Effortful Control on Depressive Symptoms in Youth. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*. DOI: 10.1080/15374416.2016.1233499
- Wante, L., Mezulis, A., Van Beveren, M. L., & Braet, C. (2016). Adaptive and Maladaptive Emotion Regulation Strategies Mediate Effect of Executive Functioning Impairment on Depressive Symptoms among Adolescents. *Child Neuropsychology*. 23(8), 935-953. DOI: 10.1080/09297049.2016.1212986

