



# Reflecties bij “Samen schooluitval voorkomen”

Deinze, 29 oktober 2015

Bruno Vanobbergen  
Kinderrechtencommissaris  
@KRCommissaris

# Reflectie: 3 stappen

- Waarom de aandacht voor schooluitval vandaag zo belangrijk is
- Over het belang van externe begeleiding
- Over participatie en integratie als belangrijke kapstokken in ons streven schooluitval te voorkomen

# Schooluitval?

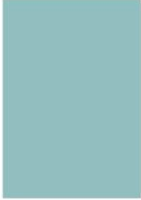

- Inspanningen scholen om het beste uit hun leerlingen naar boven te halen:
  - Bijna 4 op 5 leerlingen is graag op school
  - Driekwart voelt zich door hun leerkrachten gerespecteerd
- Maar tegelijk dreigt een grote groep uit de boot te vallen:
  - Bijna 3000 leerlingen 50 per schooljaar definitief van school gestuurd
  - Bijzondere aandacht voor leerlingen uit deeltijds beroepssecundair onderwijs en leerlingen uit BSO
  - Bijzondere aandacht voor sommige extra kwetsbare groepen

# Twee centrale bekommernissen


- Hoe kunnen we jongeren die dreigen uitgesloten te worden toch aan boord houden?
- Wat moeten we jongeren bieden om er opnieuw een positief verhaal van te maken
  - Parallel tussen dossier “Straffe school” van het Kinderrechtencommissariaat en het boek “Samen schooluitval voorkomen”

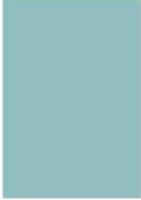

# Belang van externe begeleiding

“Hoe meer we erin slagen de handen in elkaar te slaan over de grenzen van scholen, onderwijsnetten en sectoren als welzijn, cultuur en vrije tijd heen, hoe duurzamer onze antwoorden zullen blijken.” (uit: “Samen wijs! Herstelgericht werken op school”)




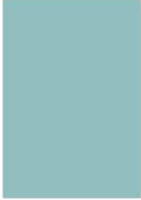

“ Tijdstap wil een tijdige stap zijn en wil op tijd ingrijpen, nog voor de situatie escaleert of schooluitval dreigt. Het is **niet** de bedoeling dat Tijdstap wordt ingezet **als stap in een tuchtprocedure** met definitieve uitsluiting als mogelijk gevolg”  
(p. 25)






“Belangrijk is dat Wagenschot in een schoolcontext meewerkt. Het is moeilijk om professionele begeleiders en therapeuten zo ver te krijgen dat er een nauwe samenwerking is met de school, maar Wagenschot is daar volledig op afgestemd. (...) De **nauwe samenwerking in de schoolcontext** vind ik heel belangrijk”. (leerlingenbegeleider, p. 93)





“Die **nazorg** vind ik wel belangrijk, want wij kunnen niet verwachten dat ze toveren, dat is één. Ten tweede hoe zijn wij, wij vallen ook soms weer in een oude gewoonte, dus leerlingen dat ook doen. Dus het is belangrijk dat ze blijvend gesteund blijven”  
(p. 86)

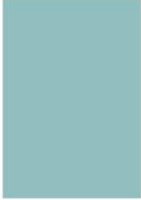






# Integriteit en participatie als kapstokken voor herstelgericht beleid

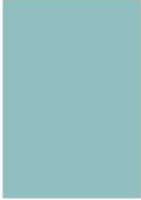

## ■ Integriteit

- Jongeren lijnen zichzelf af
- Belang van een betrokken spreken
- “Parler, c’est prendre le risque de se mettre en ‘je’: je parle” (Philippe Meirieu)



“Al vanaf de aanvang van Tijdstap hebben we gekozen om niet de leerling maar ‘het probleem’ te time-outen.” (p. 23)






“Dat ik kan vertellen wat er op mijn maag ligt en dat ze probeerden om mij te begrijpen.” (jongere) (p. 88)

“Vooral iemand die luistert en die je kunt vertrouwen. (...) Ik vind het ook wel goed dat mensen van mijn school naar hier gekomen zijn, zodat die nu ook meer over mij weten. Ik mag wel kiezen wat ik vertel en wat niet.” (jongere) (p. 88)

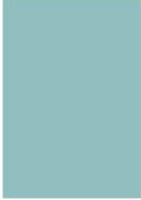

“De steun van mensen... Gewoon dat ze er zijn voor mij en dat ze mij echt willen helpen.” (jongere) (p. 88)



# Integriteit en participatie als kapstokken voor herstelgericht beleid

## ■ Participatie

- Gelijkwaardigheid
- Kinderen als actieve betekenisgever
- Kinderen als mede-eigenaar
- Gelijke toegang verzekeren



“De jongere en zijn context motiveren tot gedragsverandering vindt plaats door het creëren van een stimulerende omgeving met aandacht voor autonomie, verbondenheid en competentie.” (p.23)

“We gaan samen met de jongere, rekening houdend met de vraag/verwachting van de verschillende actoren, op zoek naar een aantal werkpunten. De concrete vormgeving van het actieplan ligt bij de jongere zelf.”  
(p. 33)

